

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к
использованию решением
педсовета

Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Л. Э. Мельникова
Л. Э. Мельникова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Чудова
МОУ СОШ № 111
Приказ № _____
от _____ 2019 г.

Рабочая программа

по немецкому языку, 5а класс
основное общее образование
2019-2020 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко. (М.: Просвещение, 2-е издание, 2013 г.).

Реализуется на основе УМК: «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранковой. (М.: Просвещение, 2014 г.).

Составил: Козлова Вероника Владимировна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5а классе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №111 Советского района Волгограда» для обучающихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования обучающихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ №111.

Данная рабочая программа по немецкому языку – «Немецкий язык. 5 класс» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2013 г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранковой. 4- издание, Москва, Просвещение, 2014г.). Данная программа ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитана на погружение в языковую среду.

Перечень нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный компонент государственного образовательный стандарт основного общего образования (2012г.) с изменениями и дополнениями (2015г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОУ СШ № 111
- Образовательная программа МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 «О рабочей программе педагога».
- Учебный план МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 о составлении рабочих программ.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 5 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

В состав УМК для 5 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко);
- Учебник «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М.Збранковой;
- Рабочая тетрадь к учебнику с приложением на электронном носителе;
- Контрольные задания. 5-6 классы;
- Книга для учителя;
- Рабочие листы.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит в условиях контактирования трех языков - родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что улучшает результаты в изучении немецкого языка как второго после английского и обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

При изучении второго языка в 5 классе речь идёт о развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия английского и немецкого языков.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях международного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных учебных действий; ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие личности обучающихся* посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этической идентичности личности как составляющей гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнка самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- формировать чувство успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и разрабатывать план для их достижения;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенности жизни в немецкоговорящих странах;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели соответствуют тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса немецкого языка согласно УМК «Немецкий язык. 5 класс» серии «Горизонты» под редакцией М. М. Аверина осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются **три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения немецкого языка как второго языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке, описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

Письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец короткие личные письма (в том числе и электронные) с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- Делать записи для устного высказывания;
- Использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе

в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

Г. В эстетической сфере:

1. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
2. стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
3. развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:
 - совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
 - осуществлять самоконтроль и самооценку, выполнять задания отмеченные значком «портфолио»;

- учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

-умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 5 класс»

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить опросы и анкетирование, делать выводы, приводить аргументы «за» и «против», объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Предметное содержание строится с учетом следующих тем:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия, транспорт. Покупки
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание, распорядок дня.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Климат, погода.

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения – «Маленькая перемена» и «Большая перемена»:

Глава 1. Kennenlernen/Знакомство.

Глава 2. Meine Klasse!Мой класс.

Глава 3. Tiere/Животные

Kleine Pause/Маленькая перемена.

Глава 4.Mein Schultag/Мой день в школе

Глава 5. Hobbys/Хобби.

Глава 6. Meine Familie/Моя семья.

Глава 7. Was kostet das?/Сколько это стоит?

GrossePause/Большая перемена.

Основное содержание учебного курса «Горизонты. Немецкий язык. 5 класс» автора М.М. Аверина и др.

Глава 1. Kennenlernen/Знакомство. Алфавит и звуки немецкого языка. Песенка про алфавит. Интонация предложения. Введение новой лексики по теме. Диалоги в ситуации «Знакомство» «Привет! Как тебя зовут?», «Давайте познакомимся!», «Добрый день, как дела? В гостинице. «Хобби», «Чем я люблю заниматься», «Что я люблю». Заполнение анкет и формуляров. Чат-письма.

Знакомство с немецкоязычными городами и странами. Личные местоимения ich, du, Sie, спряжение глаголов heißen, wohnen, kommen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом Wie? Woher? Wo? Was? и ответы на них.

Глава 2. Meine Klasse! Мой класс. Числа от 0 до 1000. Игры с числами. Школьные принадлежности, школьные учебные предметы. Диалоги и ситуации по теме «Наш класс», «Новенькая в классе» «На перемене», «Это я люблю», «Твой телефонный номер (адрес электронной почты)», Личные местоимения er, sie, wir, ihr, спряжение глаголов heißen, wohnen, kommen, mögen, sein, определённый и неопределённый артикль (der, die, das, ein, eine) в именительном падеже, притяжательные местоимения mein, meine, dein, deine, предлоги in, aus. Словарное ударение. Фразовое ударение. Интонация в вопросительном предложении.

Глава 3. Tiere/Животные. Дикая и домашние животные. Страны и континенты, части света. Цвета. Интервью по теме «У тебя есть любимое (домашнее животное)»? Монологическое высказывание «Моё любимое (домашнее животное)», чтение текста. Аудирование диалогов и текстов по теме. Спряжение глаголов haben, sein. Отрицание kein. Вопросы без вопросительного слова, винительный падеж, множественное число существительных. Долгие и краткие гласные, словарное ударение. Интонация в вопросах без вопросительного слова.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Учебные постеры, грамматические игры, эмоционально окрашенная речь, чтение и прослушивание стихотворения. Аудирование текста.

Глава 4. Mein Schultag/Мой день в школе. Дни недели и время суток, распорядок дня и школьное расписание. Школьные предметы. Аудирование, чтение и составление диалогов по теме. Чтение и написание электронного письма. Указание времени, порядок слов в предложении с указанием времени. Предлоги am, um, von ... bis. Вопрос с вопросительным словом Wann? Um wie viel Uhr? Гласная u (долгая и краткая). Повторение словарного ударения и долгих и кратких согласных. Эмоционально окрашенная речь.

Глава 5. Hobbys/Хобби. Свободное время. Мир увлечений и хобби. Кружки по интересам. Опрос по теме «Что ты делаешь охотно?», «Чем ты интересуешься?». Ситуация общения «Договариваемся о встрече». Диалоги по теме. Чтение и аудирование текстов и диалогов. Чтение и элементарный анализ статистических данных по теме «Свободное время немецких детей». Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемыми приставками. Гласная o (долгая и краткая). Приёмы запоминания порядка слов в предложении.

Глава 6. Meine Familie/Моя семья. Члены семьи и родственники, профессии людей. Описание картинки и фотографий по теме «Семья». Монологическое высказывание по теме «Моя семья». Чтение и понимание содержания текста о семье и профессиях. Чтение, аудирование и составление диалогов по теме. Притяжательные местоимения в именительном падеже mein, dein, sein, ihr, unser. Словообразование (суффикс -in при обозначении женских профессий в немецком языке). Окончание -er, -e, эмоционально окрашенная речь.

Глава 7. Was kostet das?/Сколько это стоит? Деньги и покупки, цены. День рождения. Карманные деньги. Диалоги высказывания по теме «В магазине», «Мои желания ко дню рождения». Чтение текста по теме (глобальное селективное, детализированное). Глаголы essen, treffen с изменяемой корневой гласной. Порядок слов (рамочная конструкция). Дифтонги ei, au, eu. Интонация в немецком предложении.

Große Pause. Большая перемена. Чтение комикса. Речевой тренинг. Повторение грамматики. Чтение и написание открытки.

Темы практических, лабораторных и контрольных работ:

1. Контрольная работа «Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Знакомство»;
2. Контрольная работа «Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мой класс»;
3. Контрольная работа «Мои знания в немецком языке»;
4. Контроль лексико-грамматического материала по теме «Мой день в школе»;
5. Контроль лексико-грамматического материала по теме «Хобби»;
6. Контроль лексико-грамматического материала по теме «Моя семья»;
7. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Kennenzulernen/Знакомство (8 часов).	<p>Личные местоимения:ich, du, Sie. Глаголы:heißen, wohnen, kommen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (Wie? Woher? Wo? Was?) и ответы на них. Порядок слов, интонация простого предложения.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы heißen, wohnen, kommen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице единственного числа в вежливой форме. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате. Знакомятся с достопримечательностями и формами приветствия немецкоязычных стран.</p>
2.	Meine Klasse!Мой класс (8 часов)	<p>Личные местоимения:er, sie, wir, ihr. Глаголы:heißen, wohnen, kommen, mögen, sein. Определённые и неопределённые артикли:der, die, das, ein, eine. Притяжательные местоимения:mein, meine, dein, deine. Предлоги:in, aus. Числа, школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос ((о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет.) Рассказывают о своём друге\подруге. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально и невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносятся имена и фамилии по буквам. Выразительно читают в слух небольшие тексты. Пишут небольшой рассказ о</p>

			<p>себе, о своём друге/подруге с опорой на образец.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед.ч., притяжательные местоимения <i>mein, meine, dein, deine</i> и количественные числительные от 0 до 1000.</p>
3.	Tiere/Животные и раздел Kleine Pause/Маленькая перемена (16 часов)	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>.</p> <p>Отрицание <i>kein</i>.</p> <p>Вопросы без вопросительного слова.</p> <p>Винительный падеж.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о животных.</p> <p>Рассказывают о животных.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выразительно читают в слух небольшие тексты построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о себе, о своих домашних питомцах, о том, что они умеют (любят) делать, с опорой на образец.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Проводят интервью о любимом животном и сообщают на основе собранного материала.</p> <p>Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p> <p>Делают учебные плакаты.</p> <p>Составляют диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и воспроизводят стихотворение.</p> <p>Играют в грамматические игры.</p> <p>Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</p> <p>Слушают и реагируют на услышанное.</p>
4.	Mein Schultag/Мой день в школе (10 часов)	<p>Указание времени.</p> <p>Порядок слов в предложении с указанием времени.</p>	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</p>

		<p>Предлоги am, um von ... bis. Название животных, цветов, континентов и частей света. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут электронное письмо о себе по образцу. Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимают на слух речь учителя и одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Слушают и выразительно читают стихотворение. Используют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказывают о распорядке дня. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.</p>
5.	Hobbys/Хобби (10 часов)	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lassen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемыми приставками, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах, предложениях и фразах, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Используют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
6.	Meine Familie/Моя семья (8 часов)	<p>Притяжательные местоимения в именительном падеже mein, dein, sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Окончание –er, -e,</p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя, в том числе и названия профессий. Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

			<p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах, предложениях и фразах, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>
7.	Was kostet das?/Сколько это стоит? И раздел Большая переменная (8 часов)	<p>Спряжение глаголов <i>essen</i>, <i>treffen</i> с изменяемой корневой гласной. Порядок слов (рамочная конструкция). Дифтонги <i>ei</i>, <i>au</i>, <i>eu</i>.</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что не, что они хотели бы купить, говорят о карманных деньгах). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. Читают и понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.</p>

Планируемые результаты изучения немецкого языка как второго иностранного языка в 5 классе

В результате обучения немецкому языку в 5 классе ученик научится:

- приветствовать людей; представляться и говорить, где живёт; заполнять анкету, произносить слова по буквам; говорить, что любит;
- называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах, говорить что люди любят, а что не любят;
- рассказывать и говорить о животных, проводить интервью в классе; понимать текст о животных, описывать зверей, называть цвета;
- называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе;
- говорить о хобби, договариваться о встрече; спрашивать разрешения, читать и описывать статистические данные:

- описывать картинку или фото, рассказывать о семье, понимать текст о семье, говорить о профессиях;
- называть цену; говорить, что хотел бы купить, рассказывать о том что нравится, а что нет.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете немецкого языка, с ноутбуком и проектором, с географической картой Европы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в школе и на уроке;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей к одноклассникам, культуре и традициям стран изучаемого языка;
- находить страноведческую информацию о немецкоязычных странах в научно-популярной литературе, справочниках, интернете;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык)
на 5а класс**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечания
I. Kennenlernen. Знакомство (8 часов)					
1.	Привет! Как тебя зовут?	1			
2.	Давайте познакомимся!	1			
3.	Мы учим немецкий алфавит.	1			
4.	Немецкий алфавит.	1			
5.	Добрый день, как дела?	1			
6.	В гостинице.	1			
7.	Мои увлечения. Повторение.	1			
8.	Что мы знаем и умеем? Контрольный урок.	1			
II. Meine Klasse. Мой класс. (8 часов)					
9.	Анализ и исправление ошибок. Наш класс.	1			
10.	Новенькая в классе.	1			
11.	На перемене.	1			
12.	Цифры в стиле рэп.	1			
13.	Школьные принадлежности.	1			
14.	Игры с числами. Повторение.	1			
15.	Мои знания в немецком языке. Контрольная работа.	1			
16.	Анализ и исправление ошибок. Визитная карточка (анкета).	1			
III. Tiere. Животные. (16 ч.)					
17.	Домашние животные.	1			
18.	Дикие животные.	1			
19.	Звуки животных	1			
20.	Животные разных континентов.	1			
21.	Моё любимое животное.	1			
22.	У тебя есть домашнее животное?	1			
23.	Давайте поиграем вместе.	1			
24.	Интервью в классе.	1			
25.	Описание моего животного.	1			
26.	Животные в Германии.	1			
27.	Животные в России.	1			
28.	Загадки в картинках.	1			
29.	Маленькая перемена.	1			
30.	Маленькая перемена.	1			
31.	Мои знания в немецком языке. Контрольная	1			

	работа.				
32.	Играем и повторяем.	1			
IV. Mein Schultag. Мой день в школе (10 часов)					
33.	Мой школьный день.	1			
34.	Настенные часы.	1			
35.	Школьный день моего друга.	1			
36.	Твой распорядок дня.	1			
37.	Школьный план в немецкой школе.	1			
38.	Мой будильник	1			
39.	Мой школьный план.	1			
40.	Машин школьный день. Повторение.	1			
41.	Контрольная работа	1			
42.	Это ты умеешь. Анализ и исправление ошибок.	1			
V. Hobbys. Хобби. (10 часов)					
43.	Свободное время.	1			
44.	Мир увлечений.	1			
45.	Что ты делаешь охотно? Опрос ребят.	1			
46.	Чем ты интересуешься?	1			
47.	Свободное время немецких детей.	1			
48.	Давайте поиграем.	1			
49.	Кружки по интересам.	1			
50.	Я и мои увлечения. Повторение.	1			
51.	Контрольная работа.	1			
52.	Анализ и исправление ошибок. Это ты уже знаешь и умеешь.	1			
VI. Meine Familie. Моя семья (8 часов)					
53.	Представление моей семьи.	1			
54.	Семейная фотография.	1			
55.	Семья Юлии.	1			
56.	Стихи о семье	1			
57.	Семья в Германии	1			
58.	Профессии людей	1			
59.	Повторение. Семья в России.	1			
60.	Контрольная работа	1			
VII. Was kostet das? Сколько это стоит? (8 часов)					
61.	Анализ и исправление ошибок. Что ты делаешь охотно?	1			
62.	Твои желания	1			
63.	У тебя сегодня день Рождения	1			
64.	Покупки в магазине	1			
65.	Карманные деньги	1			
66.	Покупки на любой вкус. Повторение.	1			
67.	Итоговая контрольная работа	1			
68.	Большая перемена. Анализ и исправление ошибок.	1			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к
использованию решением
педагогов

Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Мф Л. Э. Мельникова



Рабочая программа

по немецкому языку, 5б класс

основное общее образование

2019-2020 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко. (М.: Просвещение, 2-е издание, 2013 г.).

Реализуется на основе УМК: «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранковой. (М.: Просвещение, 2014 г.).

Составил: Козлова Вероника Владимировна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5б классе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №111 Советского района Волгограда» для обучающихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования обучающихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ №111.

Данная рабочая программа по немецкому языку – «Немецкий язык. 5 класс» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2013 г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранковой. 4- издание, Москва, Просвещение, 2014г.). Данная программа ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитана на погружение в языковую среду.

Перечень нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (2012г.) с изменениями и дополнениями (2015г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОУ СШ № 111
- Образовательная программа МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 «О рабочей программе педагога».
- Учебный план МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 о составлении рабочих программ.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9классы)

общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 5 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

В состав УМК для 5 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко);
- Учебник «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М.Збранковой;
- Рабочая тетрадь к учебнику с приложением на электронном носителе;
- Контрольные задания. 5-6 классы;
- Книга для учителя;
- Рабочие листы.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит в условиях контактирования трех языков - родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что улучшает результаты в изучении немецкого языка как второго после английского и обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

При изучении второго языка в 5 классе речь идёт о развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия английского и немецкого языков.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях международного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных учебных действий; ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие личности обучающихся* посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этической идентичности личности как составляющей гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнка самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- формировать чувство успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и разрабатывать план для их достижения;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенности жизни в немецкоговорящих странах;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели соответствуют тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающего среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса немецкого языка согласно УМК «Немецкий язык. 5 класс» серии «Горизонты» под редакцией М. М. Аверина осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются **три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения немецкого языка как второго языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке, описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

Письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец короткие личные письма (в том числе и электронные) с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- Делать записи для устного высказывания;
- Использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

Г. В эстетической сфере:

1. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
2. стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
3. развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

4. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- осуществлять самоконтроль и самооценку, выполнять задания отмеченные значком «портфолио»;
- учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

5. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

6. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

-умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 5 класс»

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить опросы и анкетирование, делать выводы, приводить аргументы «за» и «против», объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Предметное содержание строится с учетом следующих тем:

7. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
8. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия, транспорт. Покупки
9. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание, распорядок дня.
10. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
11. Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
12. Природа. Проблемы экологии. Климат, погода.

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения – «Маленькая перемена» и «Большая перемена»:

Глава 1. Kennenlernen/Знакомство.

Глава 2. Meine Klasse!Мой класс.

Глава 3. Tiere/Животные

Kleine Pause/Маленькая перемена.

Глава 4.Mein Schultag/Мой день в школе

Глава 5. Hobbys/Хобби.

Глава 6. Meine Familie/Моя семья.

Глава 7. Was kostet das?/Сколько это стоит?

GrossePause/Большая перемена.

Основное содержание учебного курса «Горизонты. Немецкий язык. 5 класс» автора М.М. Аверина и др.

Глава 1. Kennenlernen/Знакомство. Алфавит и звуки немецкого языка. Песенка про алфавит. Интонация предложения. Введение новой лексики по теме. Диалоги в ситуации «Знакомство» «Привет! Как тебя зовут?», «Давайте познакомимся!», «Добрый день, как дела? В гостинице. «Хобби», «Чем я люблю заниматься», «Что я люблю». Заполнение анкет и формуляров. Чат-письма. Знакомство с немецкоязычными городами и странами. Личные местоимения ich, du, Sie, спряжение глаголов heißen, wohnen, kommen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом Wie? Woher? Wo? Was?и ответы на них.

Глава 2. Meine Klasse/Мой класс). Числа от 0 до 1000. Игры с числами. Школьные принадлежности, школьные учебные предметы. Диалоги и ситуации по теме «Наш класс», «Новенькая в классе» «На перемене», «Это я люблю», «Твой телефонный номер (адрес электронной почты)», Личные местоимения *er, sie, wir, ihr*, спряжение глаголов *heißen, wohnen, kommen, mögen, sein*, определённый и неопределённый артикль (*der, die, das, ein, eine*) в именительном падеже, притяжательные местоимения *mein, meine, dein, deine*, предлоги *in, aus*. Словарное ударение. Фразовое ударение. Интонация в вопросительном предложении.

Глава 3. Tiere/Животные). Дикие и домашние животные. Страны и континенты, части света. Цвета. Интервью по теме «У тебя есть любимое (домашнее животное)»? Монологическое высказывание «Моё любимое (домашнее животное)», чтение текста. Аудирование диалогов и текстов по теме. Спряжение глаголов *haben, sein*. Отрицание *kein*. Вопросы без вопросительного слова, винительный падеж, множественное число существительных. Долгие и краткие гласные, словарное ударение. Интонация в вопросах без вопросительного слова.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Учебные постеры, грамматические игры, эмоционально окрашенная речь, чтение и прослушивание стихотворения. Аудирование текста.

Глава 4. Mein Schultag/Мой день в школе. Дни недели и время суток, распорядок дня и школьное расписание. Школьные предметы. Аудирование, чтение и составление диалогов по теме. Чтение и написание электронного письма. Указание времени, порядок слов в предложении с указанием времени. Предлоги *am, um, von ... bis*. Вопрос с вопросительным словом *Wann? Um wie viel Uhr?* Гласная *u* (долгая и краткая). Повторение словарного ударения и долгих и кратких согласных. Эмоционально окрашенная речь.

Глава 5. Hobbys/Хобби. Свободное время. Мир увлечений и хобби. Кружки по интересам. Опрос по теме «Что ты делаешь охотно?», «Чем ты интересуешься?». Ситуация общения «Договариваемся о встрече». Диалоги по теме. Чтение и аудирование текстов и диалогов. Чтение и элементарный анализ статистических данных по теме «Свободное время немецких детей». Глаголы с изменяемой корневой гласной *fahren, lesen, sehen*. Модальный глагол *können*. Глаголы с отделяемыми приставками. Гласная *u* (долгая и краткая). Приёмы запоминания порядка слов в предложении.

Глава 6. Meine Familie/Моя семья. Члены семьи и родственники, профессии людей. Описание картинки и фотографий по теме «Семья». Монологическое высказывание по теме «Моя семья». Чтение и понимание содержания текста о семье и профессиях. Чтение, аудирование и составление диалогов по теме. Притяжательные местоимения в именительном падеже *mein, dein, sein, ihr, unser*. Словообразование (суффикс *-in* при обозначении женских профессий в немецком языке). Окончание *-er, -e*, эмоционально окрашенная речь.

Глава 7. Was kostet das?/Сколько это стоит? Деньги и покупки, цены. День рождения. Карманные деньги. Диалоги высказывания по теме «В магазине», «Мои желания ко дню рождения». Чтение текста по теме (глобальное селективное, детализированное). Глаголы *essen, treffen* с изменяемой корневой гласной. Порядок слов (рамочная конструкция). Дифтонги *ei, au, eu*. Интонация в немецком предложении.

Große Pause. Большая перемена. Чтение комикса. Речевой тренинг. Повторение грамматики. Чтение и написание открытки.

Темы практических, лабораторных и контрольных работ:

8. Контрольная работа «Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Знакомство»;
9. Контрольная работа «Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мой класс»;
10. Контрольная работа «Мои знания в немецком языке»;
11. Контроль лексико-грамматического материала по теме «Мой день в школе»;
12. Контроль лексико-грамматического материала по теме «Хобби»;
13. Контроль лексико-грамматического материала по теме «Моя семья»;
14. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Kennenlernen/Знакомство (8 часов).	<p>Личные местоимения:ich, du, Sie. Глаголы:heißen, wohnen, kommen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (Wie? Woher? Wo? Was?) и ответы на них. Порядок слов, интонация простого предложения.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы heißen, wohnen, kommen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице единственного числа в вежливой форме. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате. Знакомятся с достопримечательностями и формами приветствия немецкоязычных стран.</p>
2.	Meine Klasse!Мой класс (8 часов)	<p>Личные местоимения:er, sie, wir, ihr. Глаголы:heißen, wohnen, kommen, mögen, sein. Определённые и неопределённые артикли:der, die, das, ein, eine. Притяжательные местоимения:mein, meine, dein, deine. Предлоги:in, aus. Числа, школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос ((о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет.) Рассказывают о своём друге/подруге. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально и невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносятся имена и фамилии по буквам. Выразительно читают в слух небольшие тексты. Пишут небольшой рассказ о себе, о своём друге/подруге с опорой на образец. Соблюдают правильное</p>

			ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед.ч., притяжательные местоимения <i>mein, meine, dein, deine</i> и количественные числительные от 0 до 1000.
3.	Tiere/Животные и раздел Kleine Pause/Маленькая перемена (16 часов)	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> . Отрицание <i>kein</i> . Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Словарное ударение, краткие и длинные гласные.	Ведут диалог-расспрос о животных. Рассказывают о животных. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают в слух небольшие тексты построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, о своих домашних питомцах, о том, что они умеют (любят) делать, с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Проводят интервью о любимом животном и сообщают на основе собранного материала. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры. Тренируют эмоционально окрашенное произношение. Слушают и реагируют на услышанное.
4.	Mein Schultag/Мой день в школе (10 часов)	Указание времени. Порядок слов в предложении с указанием времени. Предлоги <i>am, um von ... bis</i> . Название животных, цветов, континентов и частей света.	Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут электронное письмо о

		Краткая и долгая гласная.	<p>себе по образцу.</p> <p>Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p> <p>Понимают на слух речь учителя и одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и выразительно читают стихотворение.</p> <p>Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</p> <p>Рассказывают о распорядке дня.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.</p>
5.	Hobbys/Хобби (10 часов)	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lessen, sehen.</p> <p>Модальный глагол können.</p> <p>Глаголы с отделяемыми приставками, рамочная конструкция.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя и высказывания одноклассников.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах, предложениях и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
6.	Meine Familie/Моя семья (8 часов)	<p>Притяжательные местоимения в именительном падеже mein, dein, sein, ihr, unser.</p> <p>Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.</p> <p>Окончание –er, -e,</p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя, в том числе и названия профессий.</p> <p>Описывают картинки.</p> <p>Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.</p> <p>Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p>

			Соблюдают правильное ударение в словах, предложениях и фразах, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
7.	Was kostet das?/Сколько это стоит? И раздел Большая переменная (8 часов)	Спряжение глаголов essen, treffen с изменяемой корневой гласной. Порядок слов (рамочная конструкция). Дифтонги ei, au, eu.	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что не, что они хотели бы купить, говорят о карманных деньгах). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. Читают и понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.

Планируемые результаты изучения немецкого языка как второго иностранного языка в 5 классе

В результате обучения немецкому языку в 5 классе ученик научится:

- приветствовать людей; представляться и говорить, где живёт; заполнять анкету, произносить слова по буквам; говорить, что любит;
- называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах, говорить что люди любят, а что не любят;
- рассказывать и говорить о животных, проводить интервью в классе; понимать текст о животных, описывать зверей, называть цвета;
- называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе;
- говорить о хобби, договариваться о встрече; спрашивать разрешения, читать и описывать статистические данные;
- описывать картинку или фото, рассказывать о семье, понимать текст о семье, говорить о профессиях;
- называть цену; говорить, что хотел бы купить, рассказывать о том что нравится, а что нет.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете немецкого языка, с ноутбуком и проектором, с географической картой Европы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в школе и на уроке;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей к одноклассникам, культуре и традициям стран изучаемого языка;
- находить страноведческую информацию о немецкоязычных странах в научно-популярной литературе, справочниках, интернете;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык)
на 5б класс**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечания
I. Kennenlernen. Знакомство (8 часов)					
1.	Привет! Как тебя зовут?	1			
2.	Давайте познакомимся!	1			
3.	Мы учим немецкий алфавит.	1			
4.	Немецкий алфавит.	1			
5.	Добрый день, как дела?	1			
6.	В гостинице.	1			
7.	Мои увлечения. Повторение.	1			
8.	Что мы знаем и умеем? Контрольный урок.	1			
II. Meine Klasse. Мой класс. (8 часов)					
9.	Анализ и исправление ошибок. Наш класс.	1			
10.	Новенькая в классе.	1			
11.	На перемене.	1			
12.	Цифры в стиле рэп.	1			
13.	Школьные принадлежности.	1			
14.	Игры с числами. Повторение.	1			
15.	Мои знания в немецком языке. Контрольная работа.	1			
16.	Анализ и исправление ошибок. Визитная карточка (анкета).	1			
III. Tiere. Животные. (16 ч.)					
17.	Домашние животные.	1			
18.	Дикие животные.	1			
19.	Звуки животных	1			
20.	Животные разных континентов.	1			
21.	Моё любимое животное.	1			
22.	У тебя есть домашнее животное?	1			
23.	Давайте поиграем вместе.	1			
24.	Интервью в классе.	1			
25.	Описание моего животного.	1			
26.	Животные в Германии.	1			
27.	Животные в России.	1			
28.	Загадки в картинках.	1			
29.	Маленькая перемена.	1			
30.	Маленькая перемена.	1			

31.	Мои знания в немецком языке. Контрольная работа.	1			
32.	Играем и повторяем.	1			
IV. Mein Schultag. Мой день в школе (10 часов)					
33.	Мой школьный день.	1			
34.	Настенные часы.	1			
35.	Школьный день моего друга.	1			
36.	Твой распорядок дня.	1			
37.	Школьный план в немецкой школе.	1			
38.	Мой будильник	1			
39.	Мой школьный план.	1			
40.	Машин школьный день. Повторение.	1			
41.	Контрольная работа	1			
42.	Это ты умеешь. Анализ и исправление ошибок.	1			
V. Hobbys. Хобби. (10 часов)					
43.	Свободное время.	1			
44.	Мир увлечений.	1			
45.	Что ты делаешь охотно? Опрос ребят.	1			
46.	Чем ты интересуешься?	1			
47.	Свободное время немецких детей.	1			
48.	Давайте поиграем.	1			
49.	Кружки по интересам.	1			
50.	Я и мои увлечения. Повторение.	1			
51.	Контрольная работа.	1			
52.	Анализ и исправление ошибок. Это ты уже знаешь и умеешь.	1			
VI. Meine Familie. Моя семья (8 часов)					
53.	Представление моей семьи.	1			
54.	Семейная фотография.	1			
55.	Семья Юлии.	1			
56.	Стихи о семье	1			
57.	Семья в Германии	1			
58.	Профессии людей	1			
59.	Повторение. Семья в России.	1			
60.	Контрольная работа	1			
VII. Was kostet das? Сколько это стоит? (8 часов)					
61.	Анализ и исправление ошибок. Что ты делаешь охотно?	1			
62.	Твои желания	1			
63.	У тебя сегодня день Рождения	1			
64.	Покупки в магазине	1			
65.	Карманные деньги	1			
66.	Покупки на любой вкус. Повторение.	1			
67.	Итоговая контрольная работа	1			
68.	Большая перемена. Анализ и исправление ошибок.	1			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к
использованию решением
педагогов

Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
М.Л. Л. Э. Мельникова



Рабочая программа

по немецкому языку, 5в класс
основное общее образование
2019-2020 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», составитель М. М. Аверин, Е.Ю. Гацалок, Е.Р. Харченко. (М.: Просвещение, 2-е издание, 2013 г.).

Реализуется на основе УМК: «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс.» под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранковой. (М.: Просвещение, 2014 г.).

Составил: Козлова Вероника Владимировна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5в классе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №111 Советского района Волгограда» для обучающихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования обучающихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ №111.

Данная рабочая программа по немецкому языку – «Немецкий язык. 5 класс» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2013 г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранковой. 4- издание, Москва, Просвещение, 2014г.). Данная программа ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитана на погружение в языковую среду.

Перечень нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный компонент государственного образовательный стандарт основного общего образования (2012г.) с изменениями и дополнениями (2015г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОУ СШ № 111
- Образовательная программа МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 «О рабочей программе педагога».
- Учебный план МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 о составлении рабочих программ.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 5 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

В состав УМК для 5 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко);
- Учебник «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М.Збранковой;
- Рабочая тетрадь к учебнику с приложением на электронном носителе;
- Контрольные задания. 5-6 классы;
- Книга для учителя;
- Рабочие листы.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит в условиях контактирования трех языков - родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что улучшает результаты в изучении немецкого языка как второго после английского и обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

При изучении второго языка в 5 классе речь идёт о развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия английского и немецкого языков.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях международного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных учебных действий; ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие личности обучающихся* посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этической идентичности личности как составляющей гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнка самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- формировать чувство успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и разрабатывать план для их достижения;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенности жизни в немецкоговорящих странах;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели соответствуют тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса немецкого языка согласно УМК «Немецкий язык. 5 класс» серии «Горизонты» под редакцией М. М. Аверина осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются **три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения немецкого языка как второго языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке, описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

Письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец короткие личные письма (в том числе и электронные) с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- Делать записи для устного высказывания;
- Использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе

в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

Г. В эстетической сфере:

1. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
2. стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
3. развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану с своим учебным трудом;

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

7. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- осуществлять самоконтроль и самооценку, выполнять задания отмеченные значком «портфолио»;

- учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

8. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

9. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

-умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 5 класс»

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить опросы и анкетирование, делать выводы, приводить аргументы «за» и «против», объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Предметное содержание строится с учетом следующих тем:

13. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
14. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия, транспорт. Покупки
15. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание, распорядок дня.
16. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
17. Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
18. Природа. Проблемы экологии. Климат, погода.

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения – «Маленькая перемена» и «Большая перемена»:

Глава 1. Kennenlernen/Знакомство.

Глава 2. Meine Klasse!Мой класс.

Глава 3. Tiere/Животные

Kleine Pause/Маленькая перемена.

Глава 4.Mein Schultag/Мой день в школе

Глава 5. Hobbys/Хобби.

Глава 6. Meine Familie/Моя семья.

Глава 7. Was kostet das?/Сколько это стоит?

GrossePause/Большая перемена.

Основное содержание учебного курса «Горизонты. Немецкий язык. 5 класс» автора М.М. Аверина и др.

Глава 1. Kennenlernen/Знакомство. Алфавит и звуки немецкого языка. Песенка про алфавит. Интонация предложения. Введение новой лексики по теме. Диалоги в ситуации «Знакомство» «Привет! Как тебя зовут?», «Давайте познакомимся!», «Добрый день, как дела? В гостинице. «Хобби», «Чем я люблю заниматься», «Что я люблю». Заполнение анкет и формуляров. Чат-письма.

Знакомство с немецкоязычными городами и странами. Личные местоимения ich, du, Sie, спряжение глаголов heißen, wohnen, kommen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом Wie? Woher? Wo? Was? и ответы на них.

Глава 2. Meine Klasse! Мой класс. Числа от 0 до 1000. Игры с числами. Школьные принадлежности, школьные учебные предметы. Диалоги и ситуации по теме «Наш класс», «Новенькая в классе» «На перемене», «Это я люблю», «Твой телефонный номер (адрес электронной почты)», Личные местоимения er, sie, wir, ihr, спряжение глаголов heißen, wohnen, kommen, mögen, sein, определённый и неопределённый артикль (der, die, das, ein, eine) в именительном падеже, притяжательные местоимения mein, meine, dein, deine, предлоги in, aus. Словарное ударение. Фразовое ударение. Интонация в вопросительном предложении.

Глава 3. Tiere/Животные. Дикая и домашние животные. Страны и континенты, части света. Цвета. Интервью по теме «У тебя есть любимое (домашнее животное)»? Монологическое высказывание «Моё любимое (домашнее животное)», чтение текста. Аудирование диалогов и текстов по теме. Спряжение глаголов haben, sein. Отрицание kein. Вопросы без вопросительного слова, винительный падеж, множественное число существительных. Долгие и краткие гласные, словарное ударение. Интонация в вопросах без вопросительного слова.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Учебные постеры, грамматические игры, эмоционально окрашенная речь, чтение и прослушивание стихотворения. Аудирование текста.

Глава 4. Mein Schultag/Мой день в школе. Дни недели и время суток, распорядок дня и школьное расписание. Школьные предметы. Аудирование, чтение и составление диалогов по теме. Чтение и написание электронного письма. Указание времени, порядок слов в предложении с указанием времени. Предлоги am, um, von ... bis. Вопрос с вопросительным словом Wann? Um wie viel Uhr? Гласная u (долгая и краткая). Повторение словарного ударения и долгих и кратких согласных. Эмоционально окрашенная речь.

Глава 5. Hobbys/Хобби. Свободное время. Мир увлечений и хобби. Кружки по интересам. Опрос по теме «Что ты делаешь охотно?», «Чем ты интересуешься?». Ситуация общения «Договариваемся о встрече». Диалоги по теме. Чтение и аудирование текстов и диалогов. Чтение и элементарный анализ статистических данных по теме «Свободное время немецких детей». Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемыми приставками. Гласная o (долгая и краткая). Приёмы запоминания порядка слов в предложении.

Глава 6. Meine Familie/Моя семья. Члены семьи и родственники, профессии людей. Описание картинки и фотографий по теме «Семья». Монологическое высказывание по теме «Моя семья». Чтение и понимание содержания текста о семье и профессиях. Чтение, аудирование и составление диалогов по теме. Притяжательные местоимения в именительном падеже mein, dein, sein, ihr, unser. Словообразование (суффикс -in при обозначении женских профессий в немецком языке). Окончание -er, -e, эмоционально окрашенная речь.

Глава 7. Was kostet das?/Сколько это стоит? Деньги и покупки, цены. День рождения. Карманные деньги. Диалоги высказывания по теме «В магазине», «Мои желания ко дню рождения». Чтение текста по теме (глобальное селективное, детализированное). Глаголы essen, treffen с изменяемой корневой гласной. Порядок слов (рамочная конструкция). Дифтонги ei, au, eu. Интонация в немецком предложении.

Große Pause. Большая перемена. Чтение комикса. Речевой тренинг. Повторение грамматики. Чтение и написание открытки.

Темы практических, лабораторных и контрольных работ:

15. Контрольная работа «Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Знакомство»;
16. Контрольная работа «Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мой класс»;
17. Контрольная работа «Мои знания в немецком языке»;
18. Контроль лексико-грамматического материала по теме «Мой день в школе»;
19. Контроль лексико-грамматического материала по теме «Хобби»;
20. Контроль лексико-грамматического материала по теме «Моя семья»;
21. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Kennenlernen/Знакомство (8 часов).	<p>Личные местоимения:ich, du, Sie. Глаголы:heißen, wohnen, kommen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (Wie? Woher? Wo? Was?) и ответы на них. Порядок слов, интонация простого предложения.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы heißen, wohnen, kommen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице единственного числа в вежливой форме. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате. Знакомятся с достопримечательностями и формами приветствия немецкоязычных стран.</p>
2.	Meine Klasse!Мой класс (8 часов)	<p>Личные местоимения:er, sie, wir, ihr. Глаголы:heißen, wohnen, kommen, mögen, sein. Определённые и неопределённые артикли:der, die, das, ein, eine. Притяжательные местоимения:mein, meine, dein, deine. Предлоги:in, aus. Числа, школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос ((о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет.) Рассказывают о своём друге/подруге. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально и невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносятся имена и фамилии по буквам. Выразительно читают в слух небольшие тексты. Пишут небольшой рассказ о себе, о своём друге/подруге с опорой на образец.</p>

			<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед.ч., притяжательные местоимения <i>mein, meine, dein, deine</i> и количественные числительные от 0 до 1000.</p>
3.	<p>Tiere/Животные и раздел Kleine Pause/Маленькая перемена (16 часов)</p>	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>. Отрицание <i>kein</i>. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о животных. Рассказывают о животных. Опираются активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают в слух небольшие тексты построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, о своих домашних питомцах, о том, что они умеют (любят) делать, с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Проводят интервью о любимом животном и сообщают на основе собранного материала. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры. Тренируют эмоционально окрашенное произношение. Слушают и реагируют на услышанное.</p>
4.	<p>Mein Schultag/Мой день в школе (10 часов)</p>	<p>Указание времени. Порядок слов в предложении с указанием времени. Предлоги <i>am, um, von ... bis</i>. Название животных, цветов,</p>	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Опираются активной лексикой в процессе общения.</p>

		<p>континентов и частей света. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Пишут электронное письмо о себе по образцу. Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимают на слух речь учителя и одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Слушают и выразительно читают стихотворение. Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказывают о распорядке дня. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.</p>
5.	Hobbys/Хобби (10 часов)	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lessen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемыми приставками, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах, предложениях и фразах, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
6.	Meine Familie/Моя семья (8 часов)	<p>Притяжательные местоимения в именительном падеже mein, dein, sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Окончание –er, -e,</p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя, в том числе и названия профессий. Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читают предложения с правильным фразовым и</p>

			<p>логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах, предложениях и фразах, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>
7.	Was kostet das?/Сколько это стоит? И раздел Большая переменная (8 часов)	Спряжение глаголов essen, treffen с изменяемой корневой гласной. Порядок слов (рамочная конструкция). Дифтонги ei, au, eu.	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что не, что они хотели бы купить, говорят о карманных деньгах). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. Читают и понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.</p>

Планируемые результаты изучения немецкого языка как второго иностранного языка в 5 классе

В результате обучения немецкому языку в 5 классе ученик научится:

- приветствовать людей; представляться и говорить, где живёт; заполнять анкету, произносить слова по буквам; говорить, что любит;
- называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах, говорить что люди любят, а что не любят;
- рассказывать и говорить о животных, проводить интервью в классе; понимать текст о животных, описывать зверей, называть цвета;
- называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе;
- говорить о хобби, договариваться о встрече; спрашивать разрешения, читать и описывать статистические данные;
- описывать картинку или фото, рассказывать о семье, понимать текст о семье, говорить о профессиях;

- называть цену; говорить, что хотел бы купить, рассказывать о том что нравится, а что нет.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете немецкого языка, с ноутбуком и проектором, с географической картой Европы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в школе и на уроке;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей к одноклассникам, культуре и традициям стран изучаемого языка;
- находить страноведческую информацию о немецкоязычных странах в научно-популярной литературе, справочниках, интернете;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык)
на 5в класс**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечания
III. Kennenlernen. Знакомство (8 часов)					
1.	Привет! Как тебя зовут?	1			
2.	Давайте познакомимся!	1			
3.	Мы учим немецкий алфавит.	1			
4.	Немецкий алфавит.	1			
5.	Добрый день, как дела?	1			
6.	В гостинице.	1			
7.	Мои увлечения. Повторение.	1			
8.	Что мы знаем и умеем? Контрольный урок.	1			
IV. Meine Klasse. Мой класс. (8 часов)					
9.	Анализ и исправление ошибок. Наш класс.	1			
10.	Новенькая в классе.	1			
11.	На перемене.	1			
12.	Цифры в стиле рэп.	1			
13.	Школьные принадлежности.	1			
14.	Игры с числами. Повторение.	1			
15.	Мои знания в немецком языке. Контрольная работа.	1			
16.	Анализ и исправление ошибок. Визитная карточка (анкета).	1			
III. Tiere. Животные. (16 ч.)					
17.	Домашние животные.	1			
18.	Дикие животные.	1			
19.	Звуки животных	1			
20.	Животные разных континентов.	1			
21.	Моё любимое животное.	1			
22.	У тебя есть домашнее животное?	1			
23.	Давайте поиграем вместе.	1			
24.	Интервью в классе.	1			
25.	Описание моего животного.	1			
26.	Животные в Германии.	1			
27.	Животные в России.	1			
28.	Загадки в картинках.	1			
29.	Маленькая перемена.	1			
30.	Маленькая перемена.	1			
31.	Мои знания в немецком языке. Контрольная работа.	1			

32.	Играем и повторяем.	1			
IV. Mein Schultag. Мой день в школе (10 часов)					
33.	Мой школьный день.	1			
34.	Настенные часы.	1			
35.	Школьный день моего друга.	1			
36.	Твой распорядок дня.	1			
37.	Школьный план в немецкой школе.	1			
38.	Мой будильник	1			
39.	Мой школьный план.	1			
40.	Машин школьный день. Повторение.	1			
41.	Контрольная работа	1			
42.	Это ты умеешь. Анализ и исправление ошибок.	1			
V. Hobbys. Хобби. (10 часов)					
43.	Свободное время.	1			
44.	Мир увлечений.	1			
45.	Что ты делаешь охотно? Опрос ребят.	1			
46.	Чем ты интересуешься?	1			
47.	Свободное время немецких детей.	1			
48.	Давайте поиграем.	1			
49.	Кружки по интересам.	1			
50.	Я и мои увлечения. Повторение.	1			
51.	Контрольная работа.	1			
52.	Анализ и исправление ошибок. Это ты уже знаешь и умеешь.	1			
VI. Meine Familie. Моя семья (8 часов)					
53.	Представление моей семьи.	1			
54.	Семейная фотография.	1			
55.	Семья Юлии.	1			
56.	Стихи о семье	1			
57.	Семья в Германии	1			
58.	Профессии людей	1			
59.	Повторение. Семья в России.	1			
60.	Контрольная работа	1			
VII. Was kostet das? Сколько это стоит? (8 часов)					
61.	Анализ и исправление ошибок. Что ты делаешь охотно?	1			
62.	Твои желания	1			
63.	У тебя сегодня день Рождения	1			
64.	Покупки в магазине	1			
65.	Карманные деньги	1			
66.	Покупки на любой вкус. Повторение.	1			
67.	Итоговая контрольная работа	1			
68.	Большая перемена. Анализ и исправление ошибок.	1			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к
использованию решением
педагогического совета

Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Мед Л. Э. Мельникова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
МОУ
СШ № 111 Чудова
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа

по немецкому языку, 5Г класс

основное общее образование

2019-2020 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко. (М.: Просвещение, 2-е издание, 2013 г.).

Реализуется на основе УМК: «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранковой. (М.: Просвещение, 2014 г.).

Составил: Козлова Вероника Владимировна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5г классе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №111 Советского района Волгограда» для обучающихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования обучающихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ №111.

Данная рабочая программа по немецкому языку – «Немецкий язык. 5 класс» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2013 г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранковой. 4- издание, Москва, Просвещение, 2014г.). Данная программа ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитана на погружение в языковую среду.

Перечень нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный компонент государственного образовательный стандарт основного общего образования (2012г.) с изменениями и дополнениями (2015г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОУ СШ № 111
- Образовательная программа МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 «О рабочей программе педагога».
- Учебный план МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 о составлении рабочих программ.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 5 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

В состав УМК для 5 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко);
- Учебник «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М.Збранковой;
- Рабочая тетрадь к учебнику с приложением на электронном носителе;
- Контрольные задания. 5-6 классы;
- Книга для учителя;
- Рабочие листы.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит в условиях контактирования трех языков - родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что улучшает результаты в изучении немецкого языка как второго после английского и обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

При изучении второго языка в 5 классе речь идёт о развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия английского и немецкого языков.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях международного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных учебных действий; ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие личности обучающихся* посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этической идентичности личности как составляющей гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнка самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- формировать чувство успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и разрабатывать план для их достижения;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенности жизни в немецкоговорящих странах;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели соответствуют тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса немецкого языка согласно УМК «Немецкий язык. 5 класс» серии «Горизонты» под редакцией М. М. Аверина осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются **три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения немецкого языка как второго языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке, описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

Письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец короткие личные письма (в том числе и электронные) с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- Делать записи для устного высказывания;
- Использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе

в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

Г. В эстетической сфере:

1. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
2. стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
3. развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

10. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- осуществлять самоконтроль и самооценку, выполнять задания отмеченные значком «портфолио»;

- учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

11. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

12. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

-умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 5 класс»

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить опросы и анкетирование, делать выводы, приводить аргументы «за» и «против», объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Предметное содержание строится с учетом следующих тем:

19. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
20. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия, транспорт. Покупки
21. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание, распорядок дня.
22. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
23. Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
24. Природа. Проблемы экологии. Климат, погода.

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения – «Маленькая перемена» и «Большая перемена»:

Глава 1. Kennenlernen/Знакомство.

Глава 2. Meine Klasse!Мой класс.

Глава 3. Tiere/Животные

Kleine Pause/Маленькая перемена.

Глава 4.Mein Schultag/Мой день в школе

Глава 5. Hobbys/Хобби.

Глава 6. Meine Familie/Моя семья.

Глава 7. Was kostet das?/Сколько это стоит?

GrossePause/Большая перемена.

Основное содержание учебного курса «Горизонты. Немецкий язык. 5 класс» автора М.М. Аверина и др.

Глава 1. Kennenlernen/Знакомство. Алфавит и звуки немецкого языка. Песенка про алфавит. Интонация предложения. Введение новой лексики по теме. Диалоги в ситуации «Знакомство» «Привет! Как тебя зовут?», «Давайте познакомимся!», «Добрый день, как дела? В гостинице. «Хобби», «Чем я люблю заниматься», «Что я люблю». Заполнение анкет и формуляров. Чат-письма.

Знакомство с немецкоязычными городами и странами. Личные местоимения ich, du, Sie, спряжение глаголов heißen, wohnen, kommen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом Wie? Woher? Wo? Was? и ответы на них.

Глава 2. Meine Klasse! Мой класс. Числа от 0 до 1000. Игры с числами. Школьные принадлежности, школьные учебные предметы. Диалоги и ситуации по теме «Наш класс», «Новенькая в классе» «На перемене», «Это я люблю», «Твой телефонный номер (адрес электронной почты)», Личные местоимения er, sie, wir, ihr, спряжение глаголов heißen, wohnen, kommen, mögen, sein, определённый и неопределённый артикль (der, die, das, ein, eine) в именительном падеже, притяжательные местоимения mein, meine, dein, deine, предлоги in, aus. Словарное ударение. Фразовое ударение. Интонация в вопросительном предложении.

Глава 3. Tiere/Животные. Дикая и домашние животные. Страны и континенты, части света. Цвета. Интервью по теме «У тебя есть любимое (домашнее животное)»? Монологическое высказывание «Моё любимое (домашнее животное)», чтение текста. Аудирование диалогов и текстов по теме. Спряжение глаголов haben, sein. Отрицание kein. Вопросы без вопросительного слова, винительный падеж, множественное число существительных. Долгие и краткие гласные, словарное ударение. Интонация в вопросах без вопросительного слова.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Учебные постеры, грамматические игры, эмоционально окрашенная речь, чтение и прослушивание стихотворения. Аудирование текста.

Глава 4. Mein Schultag/Мой день в школе. Дни недели и время суток, распорядок дня и школьное расписание. Школьные предметы. Аудирование, чтение и составление диалогов по теме. Чтение и написание электронного письма. Указание времени, порядок слов в предложении с указанием времени. Предлоги am, um, von ... bis. Вопрос с вопросительным словом Wann? Um wie viel Uhr? Гласная u (долгая и краткая). Повторение словарного ударения и долгих и кратких согласных. Эмоционально окрашенная речь.

Глава 5. Hobbys/Хобби. Свободное время. Мир увлечений и хобби. Кружки по интересам. Опрос по теме «Что ты делаешь охотно?», «Чем ты интересуешься?». Ситуация общения «Договариваемся о встрече». Диалоги по теме. Чтение и аудирование текстов и диалогов. Чтение и элементарный анализ статистических данных по теме «Свободное время немецких детей». Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемыми приставками. Гласная o (долгая и краткая). Приёмы запоминания порядка слов в предложении.

Глава 6. Meine Familie/Моя семья. Члены семьи и родственники, профессии людей. Описание картинки и фотографий по теме «Семья». Монологическое высказывание по теме «Моя семья». Чтение и понимание содержания текста о семье и профессиях. Чтение, аудирование и составление диалогов по теме. Притяжательные местоимения в именительном падеже mein, dein, sein, ihr, unser. Словообразование (суффикс -in при обозначении женских профессий в немецком языке). Окончание -er, -e, эмоционально окрашенная речь.

Глава 7. Was kostet das?/Сколько это стоит? Деньги и покупки, цены. День рождения. Карманные деньги. Диалоги высказывания по теме «В магазине», «Мои желания ко дню рождения». Чтение текста по теме (глобальное селективное, детализированное). Глаголы essen, treffen с изменяемой корневой гласной. Порядок слов (рамочная конструкция). Дифтонги ei, au, eu. Интонация в немецком предложении.

Große Pause. Большая перемена. Чтение комикса. Речевой тренинг. Повторение грамматики. Чтение и написание открытки.

Темы практических, лабораторных и контрольных работ:

22. Контрольная работа «Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Знакомство»;
23. Контрольная работа «Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мой класс»;
24. Контрольная работа «Мои знания в немецком языке»;
25. Контроль лексико-грамматического материала по теме «Мой день в школе»;
26. Контроль лексико-грамматического материала по теме «Хобби»;
27. Контроль лексико-грамматического материала по теме «Моя семья»;
28. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Kennenzulernen/Знакомство (8 часов).	<p>Личные местоимения:ich, du, Sie.</p> <p>Глаголы:heißen, wohnen, kommen, mögen, sein.</p> <p>Вопросы с вопросительным словом (Wie? Woher? Wo? Was?) и ответы на них.</p> <p>Порядок слов, интонация простого предложения.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся).</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глаголы heißen, wohnen, kommen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице единственного числа в вежливой форме.</p> <p>Заполняют анкету.</p> <p>Читают и пишут по образцу сообщения в чате.</p> <p>Знакомятся с достопримечательностями и формами приветствия немецкоязычных стран.</p>
2.	Meine Klasse!Мой класс (8 часов)	<p>Личные местоимения:er, sie, wir, ihr.</p> <p>Глаголы:heißen, wohnen, kommen, mögen, sein.</p> <p>Определённые и неопределённые артикли:der, die, das, ein, eine.</p> <p>Притяжательные местоимения:mein, meine, dein, deine.</p> <p>Предлоги:in, aus.</p> <p>Числа, школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов.</p> <p>Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос ((о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет.)</p> <p>Рассказывают о своём друге\подруге.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально и невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</p> <p>Называют телефонные номера.</p> <p>Произносятся имена и фамилии по буквам.</p> <p>Выразительно читают в слух небольшие тексты.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о</p>

			<p>себе, о своём друге/подруге с опорой на образец.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед.ч., притяжательные местоимения <i>mein, meine, dein, deine</i> и количественные числительные от 0 до 1000.</p>
3.	Tiere/Животные и раздел Kleine Pause/Маленькая перемена (16 часов)	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>.</p> <p>Отрицание <i>kein</i>.</p> <p>Вопросы без вопросительного слова.</p> <p>Винительный падеж.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о животных.</p> <p>Рассказывают о животных.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выразительно читают в слух небольшие тексты построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о себе, о своих домашних питомцах, о том, что они умеют (любят) делать, с опорой на образец.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Проводят интервью о любимом животном и сообщают на основе собранного материала.</p> <p>Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p> <p>Делают учебные плакаты.</p> <p>Составляют диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и воспроизводят стихотворение.</p> <p>Играют в грамматические игры.</p> <p>Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</p> <p>Слушают и реагируют на услышанное.</p>
4.	Mein Schultag/Мой день в школе (10 часов)	<p>Указание времени.</p> <p>Порядок слов в предложении с указанием времени.</p>	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</p>

		<p>Предлоги am, um von ... bis. Название животных, цветов, континентов и частей света. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут электронное письмо о себе по образцу. Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимают на слух речь учителя и одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Слушают и выразительно читают стихотворение. Используют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказывают о распорядке дня. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.</p>
5.	Hobbys/Хобби (10 часов)	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lassen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемыми приставками, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах, предложениях и фразах, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Используют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
6.	Meine Familie/Моя семья (8 часов)	<p>Притяжательные местоимения в именительном падеже mein, dein, sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Окончание –er, -e,</p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя, в том числе и названия профессий. Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

			<p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах, предложениях и фразах, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>
7.	Was kostet das?/Сколько это стоит? И раздел Большая переменная (8 часов)	<p>Спряжение глаголов <i>essen</i>, <i>treffen</i> с изменяемой корневой гласной. Порядок слов (рамочная конструкция). Дифтонги <i>ei</i>, <i>au</i>, <i>eu</i>.</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что не, что они хотели бы купить, говорят о карманных деньгах). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. Читают и понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.</p>

Планируемые результаты изучения немецкого языка как второго иностранного языка в 5 классе

В результате обучения немецкому языку в 5 классе ученик научится:

- приветствовать людей; представляться и говорить, где живёт; заполнять анкету, произносить слова по буквам; говорить, что любит;
- называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах, говорить что люди любят, а что не любят;
- рассказывать и говорить о животных, проводить интервью в классе; понимать текст о животных, описывать зверей, называть цвета;
- называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе;
- говорить о хобби, договариваться о встрече; спрашивать разрешения, читать и описывать статистические данные:

- описывать картинку или фото, рассказывать о семье, понимать текст о семье, говорить о профессиях;
- называть цену; говорить, что хотел бы купить, рассказывать о том что нравится, а что нет.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете немецкого языка, с ноутбуком и проектором, с географической картой Европы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в школе и на уроке;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей к одноклассникам, культуре и традициям стран изучаемого языка;
- находить страноведческую информацию о немецкоязычных странах в научно-популярной литературе, справочниках, интернете;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык)
на 5г класс**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечания
V. Kennenlernen. Знакомство (8 часов)					
1.	Привет! Как тебя зовут?	1			
2.	Давайте познакомимся!	1			
3.	Мы учим немецкий алфавит.	1			
4.	Немецкий алфавит.	1			
5.	Добрый день, как дела?	1			
6.	В гостинице.	1			
7.	Мои увлечения. Повторение.	1			
8.	Что мы знаем и умеем? Контрольный урок.	1			
VI. Meine Klasse. Мой класс. (8 часов)					
9.	Анализ и исправление ошибок. Наш класс.	1			
10.	Новенькая в классе.	1			
11.	На перемене.	1			
12.	Цифры в стиле рэп.	1			
13.	Школьные принадлежности.	1			
14.	Игры с числами. Повторение.	1			
15.	Мои знания в немецком языке. Контрольная работа.	1			
16.	Анализ и исправление ошибок. Визитная карточка (анкета).	1			
III. Tiere. Животные. (16 ч.)					
17.	Домашние животные.	1			
18.	Дикие животные.	1			
19.	Звуки животных	1			
20.	Животные разных континентов.	1			
21.	Моё любимое животное.	1			
22.	У тебя есть домашнее животное?	1			
23.	Давайте поиграем вместе.	1			
24.	Интервью в классе.	1			
25.	Описание моего животного.	1			
26.	Животные в Германии.	1			
27.	Животные в России.	1			
28.	Загадки в картинках.	1			
29.	Маленькая перемена.	1			
30.	Маленькая перемена.	1			

31.	Мои знания в немецком языке. Контрольная работа.	1			
32.	Играем и повторяем.	1			
IV. Mein Schultag. Мой день в школе (10 часов)					
33.	Мой школьный день.	1			
34.	Настенные часы.	1			
35.	Школьный день моего друга.	1			
36.	Твой распорядок дня.	1			
37.	Школьный план в немецкой школе.	1			
38.	Мой будильник	1			
39.	Мой школьный план.	1			
40.	Машин школьный день. Повторение.	1			
41.	Контрольная работа	1			
42.	Это ты умеешь. Анализ и исправление ошибок.	1			
V. Hobbys. Хобби. (10 часов)					
43.	Свободное время.	1			
44.	Мир увлечений.	1			
45.	Что ты делаешь охотно? Опрос ребят.	1			
46.	Чем ты интересуешься?	1			
47.	Свободное время немецких детей.	1			
48.	Давайте поиграем.	1			
49.	Кружки по интересам.	1			
50.	Я и мои увлечения. Повторение.	1			
51.	Контрольная работа.	1			
52.	Анализ и исправление ошибок. Это ты уже знаешь и умеешь.	1			
VI. Meine Familie. Моя семья (8 часов)					
53.	Представление моей семьи.	1			
54.	Семейная фотография.	1			
55.	Семья Юлии.	1			
56.	Стихи о семье	1			
57.	Семья в Германии	1			
58.	Профессии людей	1			
59.	Повторение. Семья в России.	1			
60.	Контрольная работа	1			
VII. Was kostet das? Сколько это стоит? (8 часов)					
61.	Анализ и исправление ошибок. Что ты делаешь охотно?	1			
62.	Твои желания	1			
63.	У тебя сегодня день Рождения	1			
64.	Покупки в магазине	1			
65.	Карманные деньги	1			
66.	Покупки на любой вкус. Повторение.	1			
67.	Итоговая контрольная работа	1			
68.	Большая перемена. Анализ и исправление ошибок.	1			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к
использованию решением
педагогов

Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Л. Э. Мельникова
Л. Э. Мельникова



Рабочая программа

по немецкому языку, 6а класс

основное общее образование

2019-2020 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко. (М.: Просвещение, 2-е издание, 2013 г.).

Реализуется на основе УМК: «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман. (М.: Просвещение, 2014 г.)

Составил: Козлова Вероника Владимировна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6а классе в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №111 Советского района Волгограда» для обучающихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования учащихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ №111.

Данная рабочая программа по немецкому языку – «Немецкий язык. 6класс» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий учащихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2013 г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2014г.)

Перечень нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный компонент государственного образовательный стандарт основного общего образования (2012г.) с изменениями и дополнениями (2015г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОУ СШ № 111
- Образовательная программа МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 «О рабочей программе педагога».
- Учебный план МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 о составлении рабочих программ.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 6 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

В состав УМК для 6 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е.Р. Харченко);
- Учебник «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман;
- Рабочая тетрадь к учебнику с приложением на электронном носителе;
- Контрольные задания. 5-6 классы;
- Книга для учителя;
- Рабочие листы.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит в условиях контактирования трех языков - родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что улучшает результаты в изучении немецкого языка как второго после английского и обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

При изучении второго языка в 6 классе речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия английского и немецкого языков.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях международного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных учебных действий; ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие личности учащихся* посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этической идентичности личности как составляющей гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнка самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- формировать чувство успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и разрабатывать план для их достижения;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенности жизни в немецкоговорящих странах;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Практические цели соответствуют тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса немецкого языка согласно УМК «Немецкий язык. 6 класс» серии «Горизонты» под редакцией М. М. Аверина осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить опросы и анкетирование, делать выводы, приводить аргументы «за» и «против», объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются **три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности,

формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиовидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

13. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- осуществлять самоконтроль и самооценку, выполнять задания отмеченные значком «портфолио»,

- учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

14. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

15. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

Основные принципы и особенности обучения немецкому языку как второму иностранному языку по УМК «Горизонты» в 6 классе:

- личностно-ориентированный принцип обучения;
- коммуникативная и межкультурная направленность обучения;
- изучение немецкого языка как творческий процесс;
- дифференцированный подход в обучении немецкому языку, работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 6 класс»

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить опросы и анкетирование, делать выводы, приводить аргументы «за» и «против», объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Предметное содержание строится с учетом следующих тем:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия, транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.
6. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения – «Маленькая перемена» и «Большая перемена», страноведческий блок о России, немецко-русский словарь::

Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом.

Глава 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно.

Глава 3. Meine Freizeit/Моё свободное время.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение.

Глава 4. Das sieht gut aus/Это хорошо смотрится.

Глава 5. Partys/Вечеринки.

Глава 6. Meine Stadt/Мой город.

Глава 7. Ferien/Каникулы.

**Основное содержание учебного курса
«Горизонты. Немецкий язык. 6 класс» автора М. М. Аверина и др.**

Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом. Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Глава 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно. Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Глава 3. Meine Freizeit/Моё свободное время. Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Работа с портфолио. Контрольная работа (диктант). Kleine Pause/Маленькая перемена. Рождество и рождественские традиции в Германии и немецкоговорящих странах. Повторение изученного.

Глава 4. Das sieht gut aus/Это хорошо смотрится. Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Глава 5. Partys/Вечеринки. Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Глава 6. Meine Stadt/Мой город. Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш (мой) город». Проект «Наш (мой) город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Глава 7. Ferien/Каникулы. Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней путешествия». Проект «Пять дней путешествия». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России. Große Pause/Большая перемена. Повторение изученного за год.

Темы практических, лабораторных и контрольных работ:

29. Контрольная работа по теме «Мой дом»;
30. Контрольная работа «Немецкие рецепты»;
31. Диктант по теме «Мое свободное время»;
32. Контроль лексико-грамматических знаний за 1 полугодие;
33. Диктант по теме «Мода»;
34. Контроль умений письменной речи по теме «Вечеринки»;
35. Контрольное аудирование по теме «Мой город»;
36. Контроль усвоенных лексико-грамматических навыков за 3 четверть;
37. Итоговой контроль по лексике и грамматике за 6 класс.

Творческие и практические задания

- a. Проект «Дом моей мечты»;
- b. Проект «Планируем вечеринки»;
- c. Мини-проект «Мой город»;
- d. Проект «Пять дней путешествий».

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов)	Предлоги места. Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.	<p>Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.</p> <p>Описывают картинки с использованием предлогов места; слушают и поют песенку, учатся различать оттенки настроения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen.</p> <p>Рассказывают в классе о результатах опроса.</p> <p>Дают указание в единственном, множественном числе и вежливой форме.</p> <p>Устно и письменно описывают свою комнату.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>
2.	Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов)	Нулевой артикль. Речевые образцы с ja, nein, doch. Неопределённо личное местоимение man. Предлоги in, aus.	<p>Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern, lieber, am liebsten.</p> <p>Берут интервью, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p>Воспроизводят и составляют собственные диалоги.</p> <p>Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».</p> <p>Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.</p>

			<p>Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение глаголов в утвердительных, повествовательных и вопросительных предложения, определённый и неопределённый артикли, речевые образцы с ja, nein, doch, название блюд.</p> <p>Понимают и выражают дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.</p> <p>Разыгрывают диалоги в «Школьном буфете».</p>
3.	Meine Freizeit/Моё свободное время (8 часов)	<p>Средства отрицания kein, nicht.</p> <p>Временные предлоги am, in, um.</p> <p>Модальный глагол wollen, müssen.</p> <p>Рамочная конструкция.</p>	<p>Произносят по буквам названия месяцев и времён года.</p> <p>Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в странах изучаемого языка и в России.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.</p> <p>Пишут коллективный ответ на электронное письмо.</p> <p>Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».</p> <p>Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.</p> <p>Употребляют средства отрицания kein, nicht, временные предлоги am, in, um, модальный глагол wollen, müssen.</p>

			<p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p> <p>Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>
4.	<p>Das sieht gut aus/Это хорошо смотрится и раздел Das sieht gut aus/Это хорошо смотрится (12 часов)</p>	<p>Пройденный лексический и грамматический материал.</p>	<p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.</p> <p>Играют в грамматические игры, работают в группах и парах.</p> <p>Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</p> <p>Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая ненужную информацию.</p> <p>Поют рождественские песни (по желанию).</p> <p>Делают рождественский проект (по желанию).</p> <p>Отвечают на вопросы, используя новую лексику, составляют письменно аналогичные вопросы.</p> <p>Опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут по образцу побуждения к действию.</p> <p>Придумывают и записывают отговорки.</p> <p>Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их.</p> <p>Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>Слушают и ведут диалоги о моде.</p>

			<p>Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.</p> <p>Играют в грамматические игры.</p> <p>Слушают фразы наоборот, говорят правильно.</p> <p>Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь.</p>
5.	Partys/Вечеринки (9 часов).	<p>Сложносочинённое предложение с deshalb.</p> <p>Глаголы haben sein в Präteritum.</p> <p>Указания прошедшего времени letztes Jahr, letzten Monat.</p>	<p>Обсуждают друг с другом приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Пишут приглашения и поздравления.</p> <p>Слушают и понимают песенку.</p> <p>Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённое предложение с deshalb.</p> <p>Делают проект – план праздника, обсуждают проект в классе.</p> <p>Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов haben sein.</p> <p>Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов haben sein и указание времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat.</p>
6.	Meine Stadt/Мой город (10 часов)	<p>Предлогисдательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, seit.</p> <p>Определённый артикль в дательном падеже.</p> <p>Некоторые формы Perfekt.</p>	<p>Рассказывают о своём городе.</p> <p>Описывают картинки.</p> <p>Описывают дорогу в школу.</p> <p>Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p>Употребляют предлогисдательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, seit.</p> <p>Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в</p>

			аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.
7.	Ferien/Каникулы и Große Pause. Большая перемена (13 часов)	Причастие Partizip II. Perfekt с глаголами sein haben. Порядок слов: рамочная конструкция	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают страноведческий текст. Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. Слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Пишут открытку с места отдыха. Работают на грамматическом материалом (Perfekt с sein haben; порядок слов, рамочная конструкция). Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику, лексику. Повторяют и анализируют то, что изучили за год.

Планируемые результаты изучения немецкого языка как второго иностранного языка в 6 классе

В результате обучения немецкому языку в 6 классе ученик научится:

- называть чувства;
- описывать свою комнату;
- заполнять анкету (формуляр);
- говорить о работе по думу;
- выражать побуждение к действию;
- говорить о том, что он любит есть/что ест охотнее всего;
- говорить о своём меню на завтрак, обед и ужин;
- говорить об особенностях национальной кухни;
- заказывать еду;
- рассказывать о занятиях в свободное время;
- планировать свободное время;
- сравнивать оценки, аттестацию, каникулы;
- говорить о внешности, моде и одежде;
- описывать себя и других;
- говорить о покупках;
- приглашать и поздравлять друг друга;
- планировать вечеринку, праздник;

- говорить о празднике;
- говорить о прошлом;
- говорить о городе;
- описывать дорогу в школу;
- ориентироваться в городе;
- планировать поездку;
- формулировать аргументы за и против;
- говорить о планах на каникулы;
- писать открытку с места отдыха.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете немецкого языка, с ноутбуком и проектором, с географической картой Европы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в школе и на уроке;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей к одноклассникам, культуре и традициям стран изучаемого языка;
- находить страноведческую информацию о немецкоязычных странах в научно-популярной литературе, справочниках, интернете;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык)
на 6а класс**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечания
I. Mein Zuhause. Мой дом. (8 часов)					
1.	Мой дом. Обстановка в моей комнате.	1			
2.	Место предметов в комнате.	1			
3.	Описание комнаты.	1			
4.	Где мой... Подготовка к проекту «Дом моей мечты».	1			
5.	Проект «Дом моей мечты».	1			
6.	Повелительное наклонение.	1			
7.	Систематизация и обобщение знаний. Работа с портфолио.	1			
8.	Контрольная работа по теме «Мой дом» (20 мин). Презентация проекта «Дом моей мечты».	1			
II. Das schmeckt gut. Это вкусно. (8 часов).					
9.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Введение в тему «Это вкусно».	1			
10.	Работа с интервью «Завтрак, обед и ужин».	1			
11.	В меню школьной столовой.	1			
12.	Национальная кухня в немецкоговорящих странах.	1			
13.	Венская закусочная.	1			
14.	В школьном кафе. Повторение пройденного.	1			
15.	Контрольная работа (20 мин). Немецкие рецепты.	1			
16.	Анализ ошибок. Что я знаю и умею.	1			
III. Meine Freizeit. Моё свободное время (8 часов).					
17.	Моё свободное время. Времена года.	1			
18.	Письмо немецкого школьника.	1			
19.	Что я хочу и что я должен сделать.	1			
20.	Сделаем это вместе!	1			
21.	Киноафиша. Что идёт на выходные?	1			
22.	Традиции школьной жизни в немецкоговорящих странах.	1			
23.	Интервью по теме «Свободное время».	1			
24.	Диктант по теме «Моё свободное время» (5 минут). Работа с портфолио	1			
IV. Das sieht gut aus. Это хорошо смотрится (12 часов).					


25.	Исправление ошибок, допущенных в диктанте. Это хорошо смотрится. Части тела.	1			
26.	Наш цирковой кружок.	1			
27.	Одежда. Что носят мальчики и девочки.	1			
28.	Маленькая перемена. Повторение.	1			
29.	Контроль лексико-грамматических знаний.	1			
30.	Анализ и исправление ошибок. Рождество в ФРГ	1			
31.	Покупаем одежду	1			
32.	Описание внешности.	1			
33.	Анкета «Важна ли для тебя мода?»	1			
34.	Интервью по теме мода.	1			
35.	Повторение. Моя внешность, одежда и мода.	1			
36.	Диктант по теме «Мода» (10 минут). Ещё один шаг дальше.	1			
V. Partys. Вечеринки (9 часов).					
37.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Приглашения и поздравления.	1			
38.	Приглашение к празднованию дня рождения.	1			
39.	Твой день рождения.	1			
40.	Предложения deshalb.	1			
41.	Работа над проектом «Планируем вечеринку»	1			
42.	Что было на празднике?	1			
43.	Что было вчера?	1			
44.	Что произошло ночью в школе? Повторение.	1			
45.	Контроль умений письменной речи по теме «Вечеринки». Работа над портфолио.	1			
VI. Meine Stadt. Мой город (10 часов).					
46.	Анализ и исправление ошибок. Экскурсии по городу.	1			
47.	Мини-проект «Мой город».	1			
48.	Мой путь в школу.	1			
49.	В чужом городе. Спрашиваем дорогу.	1			
50.	Ориентируемся в городе.	1			
51.	Как прошли выходные во Франкфурте?	1			
52.	Говорим о прошлом.	1			
53.	Путь по лабиринту. Повторение.	1			
54.	Контрольное аудирование.	1			
55.	Контроль усвоенных лексико-грамматических знаний за III четверть.	1			
VII. Ferien. Каникулы (13 часов).					
56.	Анализ и исправление ошибок. Что ты делаешь на каникулах?	1			
57.	Собираем чемодан в дорогу.	1			
58.	Работа над проектом «Пять дней путешествия».	1			
59.	Учим немецкий язык на каникулах.	1			

60.	Путевые заметки.	1			
61.	Движение или нет? Вспомогательные глаголы.	1			
62.	Открытки с места отдыха.	1			
63.	Скоро на каникулы. Повторение.	1			
64.	Что я умею и могу? Читательский уголок.	1			
65.	Große Pause. Большая перемена Комиксы на немецком – это интересно!	1			
66.	Проверим себя сами!	1			
67.	Итоговый контроль по лексике и грамматике за 6 класс. (1 час)	1			
68.	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками.	1			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к
использованию решением
педсовета

Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Л. Э. Мельникова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

Приказ № 111
от « 30 » августа 2019 г.



Рабочая программа

по немецкому языку, 6б класс

основное общее образование

2019-2020 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко. (М.: Просвещение, 2-е издание, 2013 г.).

Реализуется на основе УМК: «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман. (М.: Просвещение, 2014 г.).

Составил: Козлова Вероника Владимировна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6б классе в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №111 Советского района Волгограда» для обучающихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования учащихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ №111.

Данная рабочая программа по немецкому языку – «Немецкий язык. 6класс» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий учащихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2013 г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2014г.)

Перечень нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный компонент государственного образовательный стандарт основного общего образования (2012г.) с изменениями и дополнениями (2015г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОУ СШ № 111
- Образовательная программа МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 «О рабочей программе педагога».
- Учебный план МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 о составлении рабочих программ.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 6 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

В состав УМК для 6 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е.Р. Харченко);
- Учебник «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман;
- Рабочая тетрадь к учебнику с приложением на электронном носителе;
- Контрольные задания. 5-6 классы;
- Книга для учителя;
- Рабочие листы.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит в условиях контактирования трех языков - родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что улучшает результаты в изучении немецкого языка как второго после английского и обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

При изучении второго языка в 6 классе речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия английского и немецкого языков.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях международного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных учебных действий; ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие личности учащихся* посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этической идентичности личности как составляющей гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнка самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- формировать чувство успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и разрабатывать план для их достижения;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенности жизни в немецкоговорящих странах;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Практические цели соответствуют тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса немецкого языка согласно УМК «Немецкий язык. 6 класс» серии «Горизонты» под редакцией М. М. Аверина осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить опросы и анкетирование, делать выводы, приводить аргументы «за» и «против», объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются **три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности,

формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиовидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

16. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- осуществлять самоконтроль и самооценку, выполнять задания отмеченные значком «портфолио»,

- учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

17. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

18. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

Основные принципы и особенности обучения немецкому языку как второму иностранному языку по УМК «Горизонты» в 6 классе:

- личностно-ориентированный принцип обучения;
- коммуникативная и межкультурная направленность обучения;
- изучение немецкого языка как творческий процесс;
- дифференцированный подход в обучении немецкому языку, работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 6 класс»

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить опросы и анкетирование, делать выводы, приводить аргументы «за» и «против», объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Предметное содержание строится с учетом следующих тем:

7. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
8. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия, транспорт. Покупки.
9. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
10. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
11. Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.
12. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения – «Маленькая перемена» и «Большая перемена», страноведческий блок о России, немецко-русский словарь::

Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом.

Глава 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно.

Глава 3. Meine Freizeit/Моё свободное время.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение.

Глава 4. Das sieht gut aus/Это хорошо смотрится.

Глава 5. Partys/Вечеринки.

Глава 6. Meine Stadt/Мой город.

Глава 7. Ferien/Каникулы.

**Основное содержание учебного курса
«Горизонты. Немецкий язык. 6 класс» автора М. М. Аверина и др.**

Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом. Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Глава 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно. Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Глава 3. Meine Freizeit/Моё свободное время. Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Работа с портфолио. Контрольная работа (диктант). Kleine Pause/Маленькая перемена. Рождество и рождественские традиции в Германии и немецкоговорящих странах. Повторение изученного.

Глава 4. Das sieht gut aus/Это хорошо смотрится. Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Глава 5. Partys/Вечеринки. Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Глава 6. Meine Stadt/Мой город. Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш (мой) город». Проект «Наш (мой) город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Глава 7. Ferien/Каникулы. Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней путешествия». Проект «Пять дней путешествия». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России. Große Pause/Большая перемена. Повторение изученного за год.

Темы практических, лабораторных и контрольных работ:

38. Контрольная работа по теме «Мой дом»;
39. Контрольная работа «Немецкие рецепты»;
40. Диктант по теме «Мое свободное время»;
41. Контроль лексико-грамматических знаний за 1 полугодие;
42. Диктант по теме «Мода»;
43. Контроль умений письменной речи по теме «Вечеринки»;
44. Контрольное аудирование по теме «Мой город»;
45. Контроль усвоенных лексико-грамматических навыков за 3 четверть;
46. Итоговой контроль по лексике и грамматике за 6 класс.

Творческие и практические задания

- a. Проект «Дом моей мечты»;
- b. Проект «Планируем вечеринки»;
- c. Мини-проект «Мой город»;
- d. Проект «Пять дней путешествий».

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов)	Предлоги места. Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.	<p>Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.</p> <p>Описывают картинки с использованием предлогов места; слушают и поют песенку, учатся различать оттенки настроения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen.</p> <p>Рассказывают в классе о результатах опроса.</p> <p>Дают указание в единственном, множественном числе и вежливой форме.</p> <p>Устно и письменно описывают свою комнату.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>
2.	Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов)	Нулевой артикль. Речевые образцы с ja, nein, doch. Неопределённо личное местоимение man. Предлоги in, aus.	<p>Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern, lieber, am liebsten.</p> <p>Берут интервью, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p>Воспроизводят и составляют собственные диалоги.</p> <p>Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».</p> <p>Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.</p>

			<p>Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение глаголов в утвердительных, повествовательных и вопросительных предложения, определённый и неопределённый артикли, речевые образцы с ja, nein, doch, название блюд.</p> <p>Понимают и выражают дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.</p> <p>Разыгрывают диалоги в «Школьном буфете».</p>
3.	Meine Freizeit/Моё свободное время (8 часов)	<p>Средства отрицания kein, nicht.</p> <p>Временные предлоги am, in, um.</p> <p>Модальный глагол wollen, müssen.</p> <p>Рамочная конструкция.</p>	<p>Произносят по буквам названия месяцев и времён года.</p> <p>Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в странах изучаемого языка и в России.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.</p> <p>Пишут коллективный ответ на электронное письмо.</p> <p>Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».</p> <p>Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.</p> <p>Употребляют средства отрицания kein, nicht, временные предлоги am, in, um, модальный глагол wollen, müssen.</p>

			<p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p> <p>Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>
4.	<p>Das sieht gut aus/Это хорошо смотрится и раздел Das sieht gut aus/Это хорошо смотрится (12 часов)</p>	<p>Пройденный лексический и грамматический материал.</p>	<p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.</p> <p>Играют в грамматические игры, работают в группах и парах.</p> <p>Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</p> <p>Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая ненужную информацию.</p> <p>Поют рождественские песни (по желанию).</p> <p>Делают рождественский проект (по желанию).</p> <p>Отвечают на вопросы, используя новую лексику, составляют письменно аналогичные вопросы.</p> <p>Опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут по образцу побуждения к действию.</p> <p>Придумывают и записывают отговорки.</p> <p>Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их.</p> <p>Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>Слушают и ведут диалоги о моде.</p>

			<p>Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.</p> <p>Играют в грамматические игры.</p> <p>Слушают фразы наоборот, говорят правильно.</p> <p>Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь.</p>
5.	Partys/Вечеринки (9 часов).	<p>Сложносочинённое предложение с deshalb.</p> <p>Глаголы haben и sein в Präteritum.</p> <p>Указания прошедшего времени letztes Jahr, letzten Monat.</p>	<p>Обсуждают друг с другом приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Пишут приглашения и поздравления.</p> <p>Слушают и понимают песенку.</p> <p>Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённое предложение с deshalb.</p> <p>Делают проект – план праздника, обсуждают проект в классе.</p> <p>Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов haben и sein.</p> <p>Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов haben и sein и указание времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat.</p>
6.	Meine Stadt/Мой город (10 часов)	<p>Предлог с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, seit.</p> <p>Определённый артикль в дательном падеже.</p> <p>Некоторые формы Perfekt.</p>	<p>Рассказывают о своём городе.</p> <p>Описывают картинки.</p> <p>Описывают дорогу в школу.</p> <p>Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p>Употребляют предлог с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, seit.</p> <p>Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в</p>

			аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.
7.	Ferien/Каникулы и Große Pause. Большая перемена (13 часов)	Причастие Partizip II. Perfekt с глаголами sein haben. Порядок слов: рамочная конструкция	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают страноведческий текст. Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. Слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Пишут открытку с места отдыха. Работают на грамматическом материалом (Perfekt с sein haben; порядок слов, рамочная конструкция). Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику, лексику. Повторяют и анализируют то, что изучили за год.

Планируемые результаты изучения немецкого языка как второго иностранного языка в 6 классе

В результате обучения немецкому языку в 6 классе ученик научится:

- называть чувства;
- описывать свою комнату;
- заполнять анкету (формуляр);
- говорить о работе по думу;
- выражать побуждение к действию;
- говорить о том, что он любит есть/что ест охотнее всего;
- говорить о своём меню на завтрак, обед и ужин;
- говорить об особенностях национальной кухни;
- заказывать еду;
- рассказывать о занятиях в свободное время;
- планировать свободное время;
- сравнивать оценки, аттестацию, каникулы;
- говорить о внешности, моде и одежде;
- описывать себя и других;
- говорить о покупках;
- приглашать и поздравлять друг друга;
- планировать вечеринку, праздник;

- говорить о празднике;
- говорить о прошлом;
- говорить о городе;
- описывать дорогу в школу;
- ориентироваться в городе;
- планировать поездку;
- формулировать аргументы за и против;
- говорить о планах на каникулы;
- писать открытку с места отдыха.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете немецкого языка, с ноутбуком и проектором, с географической картой Европы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в школе и на уроке;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей к одноклассникам, культуре и традициям стран изучаемого языка;
- находить страноведческую информацию о немецкоязычных странах в научно-популярной литературе, справочниках, интернете;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык)
на 6б класс**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечания
I. Mein Zuhause. Мой дом. (8 часов)					
1.	Мой дом. Обстановка в моей комнате.	1			
2.	Место предметов в комнате.	1			
3.	Описание комнаты.	1			
4.	Где мой... Подготовка к проекту «Дом моей мечты».	1			
5.	Проект «Дом моей мечты».	1			
6.	Повелительное наклонение.	1			
7.	Систематизация и обобщение знаний. Работа с портфолио.	1			
8.	Контрольная работа по теме «Мой дом» (20 мин). Презентация проекта «Дом моей мечты».	1			
II. Das schmeckt gut. Это вкусно. (8 часов).					
9.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Введение в тему «Это вкусно».	1			
10.	Работа с интервью «Завтрак, обед и ужин».	1			
11.	В меню школьной столовой.	1			
12.	Национальная кухня в немецкоговорящих странах.	1			
13.	Венская закусочная.	1			
14.	В школьном кафе. Повторение пройденного.	1			
15.	Контрольная работа (20 мин). Немецкие рецепты.	1			
16.	Анализ ошибок. Что я знаю и умею.	1			
III. Meine Freizeit. Моё свободное время (8 часов).					
17.	Моё свободное время. Времена года.	1			
18.	Письмо немецкого школьника.	1			
19.	Что я хочу и что я должен сделать.	1			
20.	Сделаем это вместе!	1			
21.	Киноафиша. Что идёт на выходные?	1			
22.	Традиции школьной жизни в немецкоговорящих странах.	1			
23.	Интервью по теме «Свободное время».	1			
24.	Диктант по теме «Моё свободное время» (5 минут). Работа с портфолио	1			
IV. Das sieht gut aus. Это хорошо смотрится (12 часов).					
25.	Исправление ошибок, допущенных в	1			

	диктанте. Это хорошо смотрится. Части тела.				
26.	Наш цирковой кружок.	1			
27.	Одежда. Что носят мальчики и девочки.	1			
28.	Маленькая перемена. Повторение.	1			
29.	Контроль лексико-грамматических знаний.	1			
30.	Анализ и исправление ошибок. Рождество в ФРГ	1			
31.	Покупаем одежду	1			
32.	Описание внешности.	1			
33.	Анкета «Важна ли для тебя мода?»	1			
34.	Интервью по теме мода.	1			
35.	Повторение. Моя внешность, одежда и мода.	1			
36.	Диктант по теме «Мода» (10 минут). Ещё один шаг дальше.	1			

V. Partys. Вечеринки (9 часов).

37.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Приглашения и поздравления.	1			
38.	Приглашение к празднованию дня рождения.	1			
39.	Твой день рождения.	1			
40.	Предложенияс deshalb.	1			
41.	Работа над проектом «Планируем вечеринку»	1			
42.	Что было на празднике?	1			
43.	Что было вчера?	1			
44.	Что произошло ночью в школе? Повторение.	1			
45.	Контроль умений письменной речи по теме «Вечеринки». Работа над портфолио.	1			

VI. Meine Stadt. Мой город (10 часов).

46.	Анализ и исправление ошибок. Экскурсии по городу.	1			
47.	Мини-проект «Мой город».	1			
48.	Мой путь в школу.	1			
49.	В чужом городе. Спрашиваем дорогу.	1			
50.	Ориентируемся в городе.	1			
51.	Как прошли выходные во Франкфурте?	1			
52.	Говорим о прошлом.	1			
53.	Путь по лабиринту. Повторение.	1			
54.	Контрольное аудирование.	1			
55.	Контроль усвоенных лексико-грамматических знаний за III четверть.	1			

VII. Ferien. Каникулы (13 часов).

56.	Анализ и исправление ошибок. Что ты делаешь на каникулах?	1			
57.	Собираем чемодан в дорогу.	1			
58.	Работа над проектом «Пять дней путешествия».	1			
59.	Учим немецкий язык на каникулах.	1			
60.	Путевые заметки.	1			

61.	Движение или нет? Вспомогательные глаголы.	1			
62.	Открытки с места отдыха.	1			
63.	Скоро на каникулы. Повторение.	1			
64.	Что я умею и могу? Читательский уголок.	1			
65.	Große Pause. Большая перемена Комиксы на немецком – это интересно!	1			
66.	Проверим себя сами!	1			
67.	Итоговый контроль по лексике и грамматике за 6 класс. (1 час)	1			
68.	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками.	1			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к
использованию решением
педагогического совета

Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Л. Э. Мельникова



Рабочая программа

по немецкому языку, 6в класс

основное общее образование

2019-2020 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко. (М.: Просвещение, 2-е издание, 2013 г.).

Реализуется на основе УМК: «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман. (М.: Просвещение, 2014 г.).

Составил: Козлова Вероника Владимировна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6в классе в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №111 Советского района Волгограда» для обучающихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования учащихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ №111.

Данная рабочая программа по немецкому языку – «Немецкий язык. 6класс» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий учащихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2013 г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2014г.)

Перечень нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный компонент государственного образовательный стандарт основного общего образования (2012г.) с изменениями и дополнениями (2015г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОУ СШ № 111
- Образовательная программа МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 «О рабочей программе педагога».
- Учебный план МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 о составлении рабочих программ.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 6 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

В состав УМК для 6 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е.Р. Харченко);
- Учебник «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман;
- Рабочая тетрадь к учебнику с приложением на электронном носителе;
- Контрольные задания. 5-6 классы;
- Книга для учителя;
- Рабочие листы.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит в условиях контактирования трех языков - родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что улучшает результаты в изучении немецкого языка как второго после английского и обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

При изучении второго языка в 6 классе речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия английского и немецкого языков.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях международного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных учебных действий; ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие личности учащихся* посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этической идентичности личности как составляющей гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнка самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- формировать чувство успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и разрабатывать план для их достижения;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенности жизни в немецкоговорящих странах;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Практические цели соответствуют тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса немецкого языка согласно УМК «Немецкий язык. 6 класс» серии «Горизонты» под редакцией М. М. Аверина осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить опросы и анкетирование, делать выводы, приводить аргументы «за» и «против», объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются **три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности,

формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиовидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

19. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- осуществлять самоконтроль и самооценку, выполнять задания отмеченные значком «портфолио»,

- учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

20. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

21. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

Основные принципы и особенности обучения немецкому языку как второму иностранному языку по УМК «Горизонты» в 6 классе:

- личностно-ориентированный принцип обучения;
- коммуникативная и межкультурная направленность обучения;
- изучение немецкого языка как творческий процесс;
- дифференцированный подход в обучении немецкому языку, работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 6 класс»

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить опросы и анкетирование, делать выводы, приводить аргументы «за» и «против», объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Предметное содержание строится с учетом следующих тем:

13. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
14. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия, транспорт. Покупки.
15. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
16. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
17. Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.
18. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения – «Маленькая перемена» и «Большая перемена», страноведческий блок о России, немецко-русский словарь::

Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом.

Глава 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно.

Глава 3. Meine Freizeit/Моё свободное время.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение.

Глава 4. Das sieht gut aus/Это хорошо смотрится.

Глава 5. Partys/Вечеринки.

Глава 6. Meine Stadt/Мой город.

Глава 7. Ferien/Каникулы.

**Основное содержание учебного курса
«Горизонты. Немецкий язык. 6 класс» автора М. М. Аверина и др.**

Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом. Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Глава 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно. Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Глава 3. Meine Freizeit/Моё свободное время. Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Работа с портфолио. Контрольная работа (диктант). Kleine Pause/Маленькая перемена. Рождество и рождественские традиции в Германии и немецкоговорящих странах. Повторение изученного.

Глава 4. Das sieht gut aus/Это хорошо смотрится. Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Глава 5. Partys/Вечеринки. Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Глава 6. Meine Stadt/Мой город. Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш (мой) город». Проект «Наш (мой) город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Глава 7. Ferien/Каникулы. Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней путешествия». Проект «Пять дней путешествия». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России. Große Pause/Большая перемена. Повторение изученного за год.

Темы практических, лабораторных и контрольных работ:

47. Контрольная работа по теме «Мой дом»;
48. Контрольная работа «Немецкие рецепты»;
49. Диктант по теме «Мое свободное время»;
50. Контроль лексико-грамматических знаний за 1 полугодие;
51. Диктант по теме «Мода»;
52. Контроль умений письменной речи по теме «Вечеринки»;
53. Контрольное аудирование по теме «Мой город»;
54. Контроль усвоенных лексико-грамматических навыков за 3 четверть;
55. Итоговой контроль по лексике и грамматике за 6 класс.

Творческие и практические задания

- a. Проект «Дом моей мечты»;
- b. Проект «Планируем вечеринки»;
- c. Мини-проект «Мой город»;
- d. Проект «Пять дней путешествий».

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов)	Предлоги места. Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.	<p>Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.</p> <p>Описывают картинки с использованием предлогов места; слушают и поют песенку, учатся различать оттенки настроения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen.</p> <p>Рассказывают в классе о результатах опроса.</p> <p>Дают указание в единственном, множественном числе и вежливой форме.</p> <p>Устно и письменно описывают свою комнату.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>
2.	Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов)	Нулевой артикль. Речевые образцы с ja, nein, doch. Неопределённо личное местоимение man. Предлоги in, aus.	<p>Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern, lieber, am liebsten.</p> <p>Берут интервью, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p>Воспроизводят и составляют собственные диалоги.</p> <p>Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».</p> <p>Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.</p>

			<p>Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение глаголов в утвердительных, повествовательных и вопросительных предложения, определённый и неопределённый артикли, речевые образцы с ja, nein, doch, название блюд.</p> <p>Понимают и выражают дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.</p> <p>Разыгрывают диалоги в «Школьном буфете».</p>
3.	Meine Freizeit/Моё свободное время (8 часов)	<p>Средства отрицания kein, nicht.</p> <p>Временные предлоги am, in, um.</p> <p>Модальный глагол wollen, müssen.</p> <p>Рамочная конструкция.</p>	<p>Произносят по буквам названия месяцев и времён года.</p> <p>Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в странах изучаемого языка и в России.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.</p> <p>Пишут коллективный ответ на электронное письмо.</p> <p>Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».</p> <p>Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.</p> <p>Употребляют средства отрицания kein, nicht, временные предлоги am, in, um, модальный глагол wollen, müssen.</p>

			<p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p> <p>Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>
4.	<p>Das sieht gut aus/Это хорошо смотрится и раздел Das sieht gut aus/Это хорошо смотрится (12 часов)</p>	<p>Пройденный лексический и грамматический материал.</p>	<p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.</p> <p>Играют в грамматические игры, работают в группах и парах.</p> <p>Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</p> <p>Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая ненужную информацию.</p> <p>Поют рождественские песни (по желанию).</p> <p>Делают рождественский проект (по желанию).</p> <p>Отвечают на вопросы, используя новую лексику, составляют письменно аналогичные вопросы.</p> <p>Опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут по образцу побуждения к действию.</p> <p>Придумывают и записывают отговорки.</p> <p>Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их.</p> <p>Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>Слушают и ведут диалоги о моде.</p>

			<p>Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.</p> <p>Играют в грамматические игры.</p> <p>Слушают фразы наоборот, говорят правильно.</p> <p>Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь.</p>
5.	Partys/Вечеринки (9 часов).	<p>Сложносочинённое предложение с deshalb.</p> <p>Глаголы haben sein в Präteritum.</p> <p>Указания прошедшего времени letztes Jahr, letzten Monat.</p>	<p>Обсуждают друг с другом приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Пишут приглашения и поздравления.</p> <p>Слушают и понимают песенку.</p> <p>Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённое предложение с deshalb.</p> <p>Делают проект – план праздника, обсуждают проект в классе.</p> <p>Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов haben sein.</p> <p>Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов haben sein и указание времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat.</p>
6.	Meine Stadt/Мой город (10 часов)	<p>Предлогисдательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, seit.</p> <p>Определённый артикль в дательном падеже.</p> <p>Некоторые формы Perfekt.</p>	<p>Рассказывают о своём городе.</p> <p>Описывают картинки.</p> <p>Описывают дорогу в школу.</p> <p>Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p>Употребляют предлогисдательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, seit.</p> <p>Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в</p>

			аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.
7.	Ferien/Каникулы и Große Pause. Большая перемена (13 часов)	Причастие Partizip II. Perfekt с глаголами sein haben. Порядок слов: рамочная конструкция	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают страноведческий текст. Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. Слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Пишут открытку с места отдыха. Работают на грамматическом материалом (Perfekt с sein haben; порядок слов, рамочная конструкция). Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику, лексику. Повторяют и анализируют то, что изучили за год.

Планируемые результаты изучения немецкого языка как второго иностранного языка в 6 классе

В результате обучения немецкому языку в 6 классе ученик научится:

- называть чувства;
- описывать свою комнату;
- заполнять анкету (формуляр);
- говорить о работе по думу;
- выражать побуждение к действию;
- говорить о том, что он любит есть/что ест охотнее всего;
- говорить о своём меню на завтрак, обед и ужин;
- говорить об особенностях национальной кухни;
- заказывать еду;
- рассказывать о занятиях в свободное время;
- планировать свободное время;
- сравнивать оценки, аттестацию, каникулы;
- говорить о внешности, моде и одежде;
- описывать себя и других;
- говорить о покупках;
- приглашать и поздравлять друг друга;
- планировать вечеринку, праздник;

- говорить о празднике;
- говорить о прошлом;
- говорить о городе;
- описывать дорогу в школу;
- ориентироваться в городе;
- планировать поездку;
- формулировать аргументы за и против;
- говорить о планах на каникулы;
- писать открытку с места отдыха.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете немецкого языка, с ноутбуком и проектором, с географической картой Европы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в школе и на уроке;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей к одноклассникам, культуре и традициям стран изучаемого языка;
- находить страноведческую информацию о немецкоязычных странах в научно-популярной литературе, справочниках, интернете;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык)
на 6в класс**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечания
I. Mein Zuhause. Мой дом. (8 часов)					
1.	Мой дом. Обстановка в моей комнате.	1			
2.	Место предметов в комнате.	1			
3.	Описание комнаты.	1			
4.	Где мой... Подготовка к проекту «Дом моей мечты».	1			
5.	Проект «Дом моей мечты».	1			
6.	Повелительное наклонение.	1			
7.	Систематизация и обобщение знаний. Работа с портфолио.	1			
8.	Контрольная работа по теме «Мой дом» (20 мин). Презентация проекта «Дом моей мечты».	1			
II. Das schmeckt gut. Это вкусно. (8 часов).					
9.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Введение в тему «Это вкусно».	1			
10.	Работа с интервью «Завтрак, обед и ужин».	1			
11.	В меню школьной столовой.	1			
12.	Национальная кухня в немецкоговорящих странах.	1			
13.	Венская закусочная.	1			
14.	В школьном кафе. Повторение пройденного.	1			
15.	Контрольная работа (20 мин). Немецкие рецепты.	1			
16.	Анализ ошибок. Что я знаю и умею.	1			
III. Meine Freizeit. Моё свободное время (8 часов).					
17.	Моё свободное время. Времена года.	1			
18.	Письмо немецкого школьника.	1			
19.	Что я хочу и что я должен сделать.	1			
20.	Сделаем это вместе!	1			
21.	Киноафиша. Что идёт на выходные?	1			
22.	Традиции школьной жизни в немецкоговорящих странах.	1			
23.	Интервью по теме «Свободное время».	1			
24.	Диктант по теме «Моё свободное время» (5 минут). Работа с портфолио	1			
IV. Das sieht gut aus. Это хорошо смотрится (12 часов).					
25.	Исправление ошибок, допущенных в	1			

	диктанте. Это хорошо смотрится. Части тела.				
26.	Наш цирковой кружок.	1			
27.	Одежда. Что носят мальчики и девочки.	1			
28.	Маленькая перемена. Повторение.	1			
29.	Контроль лексико-грамматических знаний.	1			
30.	Анализ и исправление ошибок. Рождество в ФРГ	1			
31.	Покупаем одежду	1			
32.	Описание внешности.	1			
33.	Анкета «Важна ли для тебя мода?»	1			
34.	Интервью по теме мода.	1			
35.	Повторение. Моя внешность, одежда и мода.	1			
36.	Диктант по теме «Мода» (10 минут). Ещё один шаг дальше.	1			

V. Partys. Вечеринки (9 часов).

37.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Приглашения и поздравления.	1			
38.	Приглашение к празднованию дня рождения.	1			
39.	Твой день рождения.	1			
40.	Предложенияс deshalb.	1			
41.	Работа над проектом «Планируем вечеринку»	1			
42.	Что было на празднике?	1			
43.	Что было вчера?	1			
44.	Что произошло ночью в школе? Повторение.	1			
45.	Контроль умений письменной речи по теме «Вечеринки». Работа над портфолио.	1			

VI. Meine Stadt. Мой город (10 часов).

46.	Анализ и исправление ошибок. Экскурсии по городу.	1			
47.	Мини-проект «Мой город».	1			
48.	Мой путь в школу.	1			
49.	В чужом городе. Спрашиваем дорогу.	1			
50.	Ориентируемся в городе.	1			
51.	Как прошли выходные во Франкфурте?	1			
52.	Говорим о прошлом.	1			
53.	Путь по лабиринту. Повторение.	1			
54.	Контрольное аудирование.	1			
55.	Контроль усвоенных лексико-грамматических знаний за III четверть.	1			

VII. Ferien. Каникулы (13 часов).

56.	Анализ и исправление ошибок. Что ты делаешь на каникулах?	1			
57.	Собираем чемодан в дорогу.	1			
58.	Работа над проектом «Пять дней путешествия».	1			
59.	Учим немецкий язык на каникулах.	1			
60.	Путевые заметки.	1			

61.	Движение или нет? Вспомогательные глаголы.	1			
62.	Открытки с места отдыха.	1			
63.	Скоро на каникулы. Повторение.	1			
64.	Что я умею и могу? Читательский уголок.	1			
65.	Große Pause. Большая перемена Комиксы на немецком – это интересно!	1			
66.	Проверим себя сами!	1			
67.	Итоговый контроль по лексике и грамматике за 6 класс. (1 час)	1			
68.	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками.	1			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к
использованию решением
педсовета

Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
М.Ф. Л. Э. Мельникова



Е. А. Чулова
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа

по немецкому языку, 6г класс

основное общее образование

2019-2020 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко. (М.: Просвещение, 2-е издание, 2013 г.).

Реализуется на основе УМК: «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман. (М.: Просвещение, 2014 г.).

Составил: Козлова Вероника Владимировна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6г классе в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №111 Советского района Волгограда» для обучающихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования учащихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ №111.

Данная рабочая программа по немецкому языку – «Немецкий язык. 6класс» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий учащихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2013 г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2014г.)

Перечень нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный компонент государственного образовательный стандарт основного общего образования (2012г.) с изменениями и дополнениями (2015г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОУ СШ № 111
- Образовательная программа МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 «О рабочей программе педагога».
- Учебный план МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 о составлении рабочих программ.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 6 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

В состав УМК для 6 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е.Р. Харченко);
- Учебник «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман;
- Рабочая тетрадь к учебнику с приложением на электронном носителе;
- Контрольные задания. 5-6 классы;
- Книга для учителя;
- Рабочие листы.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит в условиях контактирования трех языков - родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что улучшает результаты в изучении немецкого языка как второго после английского и обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

При изучении второго языка в 6 классе речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия английского и немецкого языков.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях международного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных учебных действий; ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие личности учащихся* посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этической идентичности личности как составляющей гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнка самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- формировать чувство успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и разрабатывать план для их достижения;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенности жизни в немецкоговорящих странах;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Практические цели соответствуют тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса немецкого языка согласно УМК «Немецкий язык. 6 класс» серии «Горизонты» под редакцией М. М. Аверина осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить опросы и анкетирование, делать выводы, приводить аргументы «за» и «против», объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются **три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности,

формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиовидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

22. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- осуществлять самоконтроль и самооценку, выполнять задания отмеченные значком «портфолио»,

- учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

23. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

24. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

Основные принципы и особенности обучения немецкому языку как второму иностранному языку по УМК «Горизонты» в 6 классе:

- личностно-ориентированный принцип обучения;
- коммуникативная и межкультурная направленность обучения;
- изучение немецкого языка как творческий процесс;
- дифференцированный подход в обучении немецкому языку, работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 6 класс»

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить опросы и анкетирование, делать выводы, приводить аргументы «за» и «против», объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Предметное содержание строится с учетом следующих тем:

19. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
20. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия, транспорт. Покупки.
21. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
22. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
23. Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.
24. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения – «Маленькая перемена» и «Большая перемена», страноведческий блок о России, немецко-русский словарь::

Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом.

Глава 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно.

Глава 3. Meine Freizeit/Моё свободное время.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение.

Глава 4. Das sieht gut aus/Это хорошо смотрится.

Глава 5. Partys/Вечеринки.

Глава 6. Meine Stadt/Мой город.

Глава 7. Ferien/Каникулы.

**Основное содержание учебного курса
«Горизонты. Немецкий язык. 6 класс» автора М. М. Аверина и др.**

Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом. Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Глава 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно. Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Глава 3. Meine Freizeit/Моё свободное время. Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Работа с портфолио. Контрольная работа (диктант). Kleine Pause/Маленькая перемена. Рождество и рождественские традиции в Германии и немецкоговорящих странах. Повторение изученного.

Глава 4. Das sieht gut aus/Это хорошо смотрится. Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Глава 5. Partys/Вечеринки. Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Глава 6. Meine Stadt/Мой город. Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш (мой) город». Проект «Наш (мой) город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Глава 7. Ferien/Каникулы. Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней путешествия». Проект «Пять дней путешествия». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России. Große Pause/Большая перемена. Повторение изученного за год.

Темы практических, лабораторных и контрольных работ:

56. Контрольная работа по теме «Мой дом»;
57. Контрольная работа «Немецкие рецепты»;
58. Диктант по теме «Мое свободное время»;
59. Контроль лексико-грамматических знаний за 1 полугодие;
60. Диктант по теме «Мода»;
61. Контроль умений письменной речи по теме «Вечеринки»;
62. Контрольное аудирование по теме «Мой город»;
63. Контроль усвоенных лексико-грамматических навыков за 3 четверть;
64. Итоговой контроль по лексике и грамматике за 6 класс.

Творческие и практические задания

- a. Проект «Дом моей мечты»;
- b. Проект «Планируем вечеринки»;
- c. Мини-проект «Мой город»;
- d. Проект «Пять дней путешествий».

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов)	Предлоги места. Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.	Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов места; слушают и поют песенку, учатся различать оттенки настроения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen. Рассказывают в классе о результатах опроса. Дают указание в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывают свою комнату. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
2.	Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов)	Нулевой артикль. Речевые образцы с ja, nein, doch. Неопределённо личное местоимение man. Предлоги in, aus.	Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern, lieber, am liebsten. Берут интервью, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Воспроизводят и составляют собственные диалоги. Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.

			<p>Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение глаголов в утвердительных, повествовательных и вопросительных предложения, определённый и неопределённый артикли, речевые образцы с ja, nein, doch, название блюд.</p> <p>Понимают и выражают дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.</p> <p>Разыгрывают диалоги в «Школьном буфете».</p>
3.	Meine Freizeit/Моё свободное время (8 часов)	<p>Средства отрицания kein, nicht.</p> <p>Временные предлоги am, in, um.</p> <p>Модальный глагол wollen, müssen.</p> <p>Рамочная конструкция.</p>	<p>Произносят по буквам названия месяцев и времён года.</p> <p>Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в странах изучаемого языка и в России.</p> <p>Оперруют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.</p> <p>Пишут коллективный ответ на электронное письмо.</p> <p>Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».</p> <p>Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.</p> <p>Употребляют средства отрицания kein, nicht, временные предлоги am, in, um, модальный глагол wollen, müssen.</p>

			<p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p> <p>Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>
4.	<p>Das sieht gut aus/Это хорошо смотрится и раздел Das sieht gut aus/Это хорошо смотрится (12 часов)</p>	<p>Пройденный лексический и грамматический материал.</p>	<p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.</p> <p>Играют в грамматические игры, работают в группах и парах.</p> <p>Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</p> <p>Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая ненужную информацию.</p> <p>Поют рождественские песни (по желанию).</p> <p>Делают рождественский проект (по желанию).</p> <p>Отвечают на вопросы, используя новую лексику, составляют письменно аналогичные вопросы.</p> <p>Опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут по образцу побуждения к действию.</p> <p>Придумывают и записывают отговорки.</p> <p>Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их.</p> <p>Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>Слушают и ведут диалоги о моде.</p>

			<p>Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.</p> <p>Играют в грамматические игры.</p> <p>Слушают фразы наоборот, говорят правильно.</p> <p>Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь.</p>
5.	Partys/Вечеринки (9 часов).	<p>Сложносочинённое предложение с deshalb.</p> <p>Глаголы haben sein в Präteritum.</p> <p>Указания прошедшего времени letztes Jahr, letzten Monat.</p>	<p>Обсуждают друг с другом приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Пишут приглашения и поздравления.</p> <p>Слушают и понимают песенку.</p> <p>Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённое предложение с deshalb.</p> <p>Делают проект – план праздника, обсуждают проект в классе.</p> <p>Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов haben sein.</p> <p>Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов haben sein и указание времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat.</p>
6.	Meine Stadt/Мой город (10 часов)	<p>Предлогисдательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, seit.</p> <p>Определённый артикль в дательном падеже.</p> <p>Некоторые формы Perfekt.</p>	<p>Рассказывают о своём городе.</p> <p>Описывают картинки.</p> <p>Описывают дорогу в школу.</p> <p>Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p>Употребляют предлогисдательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, seit.</p> <p>Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в</p>

			аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.
7.	Ferien/Каникулы и Große Pause. Большая перемена (13 часов)	Причастие Partizip II. Perfekt с глаголами seini haben. Порядок слов: рамочная конструкция	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают страноведческий текст. Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. Слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Пишут открытку с места отдыха. Работают на грамматическом материалом (Perfekt с seini или haben; порядок слов, рамочная конструкция). Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику, лексику. Повторяют и анализируют то, что изучили за год.

Планируемые результаты изучения немецкого языка как второго иностранного языка в 6 классе

В результате обучения немецкому языку в 6 классе ученик научится:

- называть чувства;
- описывать свою комнату;
- заполнять анкету (формуляр);
- говорить о работе по думу;
- выражать побуждение к действию;
- говорить о том, что он любит есть/что ест охотнее всего;
- говорить о своём меню на завтрак, обед и ужин;
- говорить об особенностях национальной кухни;
- заказывать еду;
- рассказывать о занятиях в свободное время;
- планировать свободное время;
- сравнивать оценки, аттестацию, каникулы;
- говорить о внешности, моде и одежде;
- описывать себя и других;
- говорить о покупках;
- приглашать и поздравлять друг друга;
- планировать вечеринку, праздник;

- говорить о празднике;
- говорить о прошлом;
- говорить о городе;
- описывать дорогу в школу;
- ориентироваться в городе;
- планировать поездку;
- формулировать аргументы за и против;
- говорить о планах на каникулы;
- писать открытку с места отдыха.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете немецкого языка, с ноутбуком и проектором, с географической картой Европы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в школе и на уроке;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей к одноклассникам, культуре и традициям стран изучаемого языка;
- находить страноведческую информацию о немецкоязычных странах в научно-популярной литературе, справочниках, интернете;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык)
на 6г класс**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечания
I. Mein Zuhause. Мой дом. (8 часов)					
1.	Мой дом. Обстановка в моей комнате.	1			
2.	Место предметов в комнате.	1			
3.	Описание комнаты.	1			
4.	Где мой... Подготовка к проекту «Дом моей мечты».	1			
5.	Проект «Дом моей мечты».	1			
6.	Повелительное наклонение.	1			
7.	Систематизация и обобщение знаний. Работа с портфолио.	1			
8.	Контрольная работа по теме «Мой дом» (20 мин). Презентация проекта «Дом моей мечты».	1			
II. Das schmeckt gut. Это вкусно. (8 часов).					
9.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Введение в тему «Это вкусно».	1			
10.	Работа с интервью «Завтрак, обед и ужин».	1			
11.	В меню школьной столовой.	1			
12.	Национальная кухня в немецкоговорящих странах.	1			
13.	Венская закусочная.	1			
14.	В школьном кафе. Повторение пройденного.	1			
15.	Контрольная работа (20 мин). Немецкие рецепты.	1			
16.	Анализ ошибок. Что я знаю и умею.	1			
III. Meine Freizeit. Моё свободное время (8 часов).					
17.	Моё свободное время. Времена года.	1			
18.	Письмо немецкого школьника.	1			
19.	Что я хочу и что я должен сделать.	1			
20.	Сделаем это вместе!	1			
21.	Киноафиша. Что идёт на выходные?	1			
22.	Традиции школьной жизни в немецкоговорящих странах.	1			
23.	Интервью по теме «Свободное время».	1			
24.	Диктант по теме «Моё свободное время» (5 минут). Работа с портфолио	1			
IV. Das sieht gut aus. Это хорошо смотрится (12 часов).					
25.	Исправление ошибок, допущенных в	1			

	диктанте. Это хорошо смотрится. Части тела.				
26.	Наш цирковой кружок.	1			
27.	Одежда. Что носят мальчики и девочки.	1			
28.	Маленькая перемена. Повторение.	1			
29.	Контроль лексико-грамматических знаний.	1			
30.	Анализ и исправление ошибок. Рождество в ФРГ	1			
31.	Покупаем одежду	1			
32.	Описание внешности.	1			
33.	Анкета «Важна ли для тебя мода?»	1			
34.	Интервью по теме мода.	1			
35.	Повторение. Моя внешность, одежда и мода.	1			
36.	Диктант по теме «Мода» (10 минут). Ещё один шаг дальше.	1			

V. Partys. Вечеринки (9 часов).

37.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Приглашения и поздравления.	1			
38.	Приглашение к празднованию дня рождения.	1			
39.	Твой день рождения.	1			
40.	Предложенияс deshalb.	1			
41.	Работа над проектом «Планируем вечеринку»	1			
42.	Что было на празднике?	1			
43.	Что было вчера?	1			
44.	Что произошло ночью в школе? Повторение.	1			
45.	Контроль умений письменной речи по теме «Вечеринки». Работа над портфолио.	1			

VI. Meine Stadt. Мой город (10 часов).

46.	Анализ и исправление ошибок. Экскурсии по городу.	1			
47.	Мини-проект «Мой город».	1			
48.	Мой путь в школу.	1			
49.	В чужом городе. Спрашиваем дорогу.	1			
50.	Ориентируемся в городе.	1			
51.	Как прошли выходные во Франкфурте?	1			
52.	Говорим о прошлом.	1			
53.	Путь по лабиринту. Повторение.	1			
54.	Контрольное аудирование.	1			
55.	Контроль усвоенных лексико-грамматических знаний за III четверть.	1			

VII. Ferien. Каникулы (13 часов).

56.	Анализ и исправление ошибок. Что ты делаешь на каникулах?	1			
57.	Собираем чемодан в дорогу.	1			
58.	Работа над проектом «Пять дней путешествия».	1			
59.	Учим немецкий язык на каникулах.	1			
60.	Путевые заметки.	1			

61.	Движение или нет? Вспомогательные глаголы.	1			
62.	Открытки с места отдыха.	1			
63.	Скоро на каникулы. Повторение.	1			
64.	Что я умею и могу? Читательский уголок.	1			
65.	Große Pause. Большая перемена Комиксы на немецком – это интересно!	1			
66.	Проверим себя сами!	1			
67.	Итоговый контроль по лексике и грамматике за 6 класс. (1 час)	1			
68.	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками.	1			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к
использованию решением
педагогического совета

Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Л. Э. Мельникова



Рабочая программа

по немецкому языку, 7а класс

основное общее образование

2019-2020 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гаалюк, Е. Р. Харченко. (М.: Просвещение, 2-е издание, 2013 г.).

Реализуется на основе УМК: «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джинн, Л. Рорман. (М.: Просвещение, 2014 г.).

Составил: Козлова Вероника Владимировна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7а классе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №111 Советского района Волгограда» для обучающихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования учащихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ №111.

Данная рабочая программа по немецкому языку – «Немецкий язык. 7класс» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий учащихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2013г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. 7 класс» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2014г.) Данная программа ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитана на погружение в языковую среду.

Перечень нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный компонент государственного образовательный стандарт основного общего образования (2012г.) с изменениями и дополнениями (2015г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОУ СШ № 111
- Образовательная программа МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 «О рабочей программе педагога».
- Учебный план МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 о составлении рабочих программ.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 7 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

В состав УМК для 7 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гацалюк, Е.Р. Харченко);
- Учебник «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс.» под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джин, Л.Рорман;
- Рабочая тетрадь к учебнику с приложением на электронном носителе;
- Контрольные задания. 7-8 классы;
- Книга для учителя;
- Рабочие листы.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит в условиях контактирования трех языков - родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что улучшает результаты в изучении немецкого языка как второго после английского и обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

При изучении второго языка в 7 классе речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия английского и немецкого языков.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях международного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных учебных действий; ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие личности обучающихся* посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этической идентичности личности как составляющей гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно 7 курсу для бкласса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнка самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- формировать чувство успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и разрабатывать план для их достижения;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенности жизни в немецкоговорящих странах;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Основная цель обучения немецкому языку в 7 классе— дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Практические цели соответствуют тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса немецкого языка согласно УМК «Немецкий язык. 7 класс» серии «Горизонты» под редакцией М. М. Аверина и др. осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить опросы и анкетирование, делать выводы, приводить аргументы «за» и «против», объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения,

работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются **три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
-

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- б читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); осуществлять самоконтроль и самооценку — задания в формате портфолио; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 7 классе продолжается работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания первого иностранного языка (английского).

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, чему служит

рубрика *Land und Leute/O стране и людях* в каждой главе, а также разнообразные задания в рубрике *Lesecke*.

Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками.

УМК для 7—9 классов позволяют выйти на уровень А2 европейских языковых компетенций. Основные принципы и особенности обучения немецкому языку как второму иностранному языку по УМК «Горизонты» в 7 классе:

- личностно-ориентированный принцип обучения;
- коммуникативная и межкультурная направленность обучения;
- изучение немецкого языка как творческий процесс;
- дифференцированный подход в обучении немецкому языку, работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 7 класс»

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Немецкий язык».

Предметное содержание строится с учетом следующих тем:

25. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
26. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия, транспорт. Покупки.
27. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
28. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
29. Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.
30. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения – «Маленькая перемена» и «Большая перемена», страноведческий блок о России, немецко-русский словарь:

Глава 1. Как прошло лето/Wie war's in den Ferien?

Глава 2. Планы на будущее/Meine Pläne

Глава 3. Дружба/Freundschaft

Маленькая перемена/Kleine Pause

Глава 4. Изображение и звук/Bilder und Töne

Глава 5. Взаимоотношения/Zusammenleben

Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir

Глава 7. Подробнее о себе/Mehr über mich

Большая перемена/Große Pause

LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Основное содержание учебного курса

«Горизонты. Немецкий язык. 7 класс» автора М.М. Аверина и др.

Глава 1. Как прошло лето/Wie war's in den Ferien?

Глава 2. Планы на будущее/Meine Pläne

Глава 3. Дружба/Freundschaft

Глава 4. Изображение и звук/Bilder und Töne

Глава 5. Взаимоотношения/Zusammenleben

Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir

Глава 7. Подробнее о себе/Mehr über mich

Темы практических, лабораторных и контрольных работ:

1. Входной контроль;
2. Контрольная работа по теме «Как прошло лето?»;
3. Контроль чтения текста «Трудовая практика»;
4. Контроль аудирования «Стрессовые ситуации в школе»;
5. Контроль письма по теме «Планы на будущее»;
6. Характеристика друзей. Контроль говорения;
7. Контроль лексики и грамматики по теме «Дружба»;
8. Контроль говорения по теме «Изображение и звук»;
9. Написание личного письма;
10. Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Это мне нравится»;
11. Знаменитые люди. Контроль говорения;
12. Контроль лексико-грамматических знаний за 7 класс.

Темы творческих и практических заданий.

1. Проект «Что такое дружба»;
2. Работа над портфолио по главам № 1, № 4, № 5, № 6, № 7.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Как прошло лето/Wie war's in den Ferien? 9 часов	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i>	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . Опереируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывают

			<p>летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.</p>
2.	<p>Планы на будущее/Meine Pläne 9 часов</p>	<p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>. Модальные глаголы в <i>Präteritum</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p>

			<p>Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</p> <p>Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</p>
3.	Дружба/Freundschaft (10 часов)	<p>Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p> <p>Союзы <i>als/wie</i></p>	<p>Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</p> <p>Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.</p> <p>Выражают просьбу о помощи и предлагают её.</p> <p>Говорят комплименты на немецком языке.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Описывают внешность людей.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Работают над произношением, используя жесты.</p> <p>Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</p> <p>Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</p> <p>Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.</p> <p>Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.</p> <p>Составляют диалоги по</p>

			<p>иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Пишут ответ на объявление в газете. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. Проходят психологический тест о дружбе.</p>
4.	<p>Изображение и звук/Bilder und Töne (9 часов)</p>	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<p>Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую</p>

			<p>информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют программу телепередач</p>
5.	Взаимоотношения/Zusammenleben. (9 часов)	Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .	<p>Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</p>
6.	Это мне нравится/Das gefällt mir (10 часов)	Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных	<p>Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.</p>

		местоимений и отрицания <i>kein</i>	<p>Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</p> <p>Читают и описывают статистические данные. Оперруют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</p> <p>Анализируют грамматическое явление и выводят правило</p>
7.	Подробнее о себе/Mehr über mich (12 часов)	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Рассказывают об известных людях.</p> <p>Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.</p> <p>Оперруют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.</p> <p>Называют даты.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Читают и понимают отрывок художественного</p>

			<p>текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Повторяют грамматические правила в игре. Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы</p>
--	--	--	---

**Планируемые результаты изучения немецкого языка как второго иностранного языка
в 7 классе**

- В результате обучения немецкому языку в 7 классе ученик научится:
- говорить о том, как прошли каникулы;
- рассказывать о своих впечатлениях;
- говорить о погоде;
- говорить о событиях в прошлом;
- выражать надежды и желания;
- говорить о профессиях;
- предполагать что-либо, сообщать о чём-либо;
- разрабатывать план достижения цели;

- говорить о дружбе;
- просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей;
- говорить комплименты;
- говорить об электронных средствах коммуникации и информации;
- говорить, что можно и что нельзя делать;
- передавать указания;
- писать СМС-сообщения и электронные письма;
- употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*;
- говорить о чувствах;
- -описывать школу;
- формулировать правила;
- спорить и находить компромиссы;
- говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды;
- описывать вещи и людей;
- обсуждать покупаемую одежду;
- комментировать статистические данные высказывать предположения;
- называть дату;
- говорить о школе;
- понимать художественный текст большого объёма.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете немецкого языка, с ноутбуком и проектором, с географической картой Европы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в школе и на уроке;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей к одноклассникам, культуре и традициям стран изучаемого языка;
- находить страноведческую информацию о немецкоязычных странах в научно-популярной литературе, справочниках, интернете;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык)
на 7а класс**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечания
I. Wie war's in den Ferien? Как прошло лето? 9 часов					
1.	Как прошло лето? Введение в тему.	1			
2.	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	1			
3.	Погода.	1			
4.	Работа над портфолио «Каникулы моей мечты».	1			
5.	Входной контроль.	1			
6.	Страноведение.	1			
7.	Повторение. Систематизация лексико-грамматического материала.	1			
8.	Контрольная работа по теме.	1			
9.	Анализ и исправление ошибок. Презентация портфолио.	1			
II. Планы на будущее/Meine Pläne (9 часов)					
10.	Планы на будущее. Введение новой лексики.	1			
11.	Профессии.	1			
12.	Профессии. Придаточное предложение причины.	1			
13.	Трудовая практика. Чтение, перевод. Контроль чтения.	1			
14.	Präteritum модальных глаголов.	1			
15.	Стрессовые ситуации в школе. Контроль аудирования.	1			
16.	Повторение лексико-грамматического материала.	1			
17.	Контроль письма.	1			
18.	План достижения цели. Анализ и исправление ошибок.	1			
III. Дружба/Freundschaft (10 часов)					
19.	Дружба.	1			
20.	Личные местоимения в дательном падеже.	1			
21.	Характеристика друзей. Контроль говорения.	1			
22.	Сравнительная степень прилагательных.	1			
23.	Употребление сравнительной степени прилагательных.	1			

24.	Комплименты.	1			
25.	Работа в чате.	1			
26.	Проект «Что такое дружба».	1			
27.	Маленькая перемена. Повторение.	1			
28.	Контроль лексики и грамматики.	1			
IV. Изображение и звук/Bilder und Töne 9 часов					
29.	Анализ и исправление ошибок. Телевидение, радио.	1			
30.	Телевидение, или радио?	1			
31.	Модальный глагол dürfen.	1			
32.	СМИ. Средства массовой информации.	1			
33.	Советы и указания.	1			
34.	Условные придаточные предложения.	1			
35.	Наша программа передач.	1			
36.	Работа над портфолио.	1			
37.	Контроль говорения.	1			
V. Взаимоотношения/Zusammenleben. (9 часов)					
38.	Взаимоотношения. Возвратные глаголы.	1			
39.	Взаимоотношения.	1			
40.	Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод.	1			
41.	Местоимения –welch-, jed-, dies-.	1			
42.	Конфликты и пути их разрешения.	1			
43.	Как решить конфликт?	1			
44.	Компромиссы.	1			
45.	Работа над портфолио.	1			
46.	Написание личного письма.	1			
VI. Это мне нравится/Das gefällt mir (10 часов)					
47.	Это мне нравится. Речевой образец gefällt/ gefallen...(D)	1			
48.	Склонение имён прилагательных.	1			

49.	Склонение имён прилагательных. Тренировка в употреблении.	1			
50.	Внешность человека.	1			
51.	Описание внешности	1			
52.	Описание внешности. Статистика.	1			
53.	Внешность. Повторение	1			
54.	Работа над портфолио. Повторение.	1			
55.	Лексико-грамматическая контрольная работа.	1			
56.	Анализ и исправление ошибок. Презентация портфолио.	1			


**VII. Подробнее о себе/Mehr über mich
(12 часов)**

57.	Подробнее о себе.	1			
58.	Порядковые числительные.	1			
59.	Знаменитые люди.	1			
60.	Знаменитые люди. Контроль говорения.	1			
61.	Склонение прилагательных в дательном падеже	1			
62.	Я и моя жизнь.	1			
63.	Работа над художественным текстом.	1			
64.	Работа над портфолио. Повторение.	1			
65.	Контроль лексико-грамматических знаний	1			
66.	Анализ и исправление ошибок. Презентация портфолио.	1			
67.	Большая переменка.	1			
68.	Большая переменка.	1			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к
использованию решением
педсовета

Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Л. Э. Мельникова



Рабочая программа

по немецкому языку, 7б класс
основное общее образование
2019-2020 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко. (М.: Просвещение, 2-е издание, 2013 г.).

Реализуется на основе УМК: «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Горман. (М.: Просвещение, 2014 г.).

Составил: Козлова Вероника Владимировна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7б классе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №111 Советского района Волгограда» для обучающихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования учащихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ №111.

Данная рабочая программа по немецкому языку – «Немецкий язык. 7класс» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий учащихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2013г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. 7 класс» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2014г.) Данная программа ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитана на погружение в языковую среду.

Перечень нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный компонент государственного образовательный стандарт основного общего образования (2012г.) с изменениями и дополнениями (2015г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОУ СШ № 111
- Образовательная программа МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 «О рабочей программе педагога».
- Учебный план МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 о составлении рабочих программ.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 7 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

В состав УМК для 7 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гацалюк, Е.Р. Харченко);
- Учебник «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс.» под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джин, Л.Рорман;
- Рабочая тетрадь к учебнику с приложением на электронном носителе;
- Контрольные задания. 7-8 классы;
- Книга для учителя;
- Рабочие листы.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит в условиях контактирования трех языков - родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что улучшает результаты в изучении немецкого языка как второго после английского и обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

При изучении второго языка в 7 классе речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия английского и немецкого языков.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях международного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных учебных действий; ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие личности обучающихся* посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этической идентичности личности как составляющей гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно 7 курсу для бкласса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнка самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- формировать чувство успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и разрабатывать план для их достижения;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенности жизни в немецкоговорящих странах;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Основная цель обучения немецкому языку в 7 классе— дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Практические цели соответствуют тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса немецкого языка согласно УМК «Немецкий язык. 7 класс» серии «Горизонты» под редакцией М. М. Аверина и др. осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить опросы и анкетирование, делать выводы, приводить аргументы «за» и «против», объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения,

работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются **три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- б читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); осуществлять самоконтроль и самооценку — задания в формате портфолио; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 7 классе продолжается работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.
2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания первого иностранного языка (английского).
3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:
 - умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, чему служит

рубрика *Land und Leute/O стране и людях* в каждой главе, а также разнообразные задания в рубрике *Lesecke*.

Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками.

УМК для 7—9 классов позволяют выйти на уровень А2 европейских языковых компетенций. Основные принципы и особенности обучения немецкому языку как второму иностранному языку по УМК «Горизонты» в 7 классе:

- личностно-ориентированный принцип обучения;
- коммуникативная и межкультурная направленность обучения;
- изучение немецкого языка как творческий процесс;
- дифференцированный подход в обучении немецкому языку, работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 7 класс»

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Немецкий язык».

Предметное содержание строится с учетом следующих тем:

31. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
32. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия, транспорт. Покупки.
33. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
34. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
35. Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.
36. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения – «Маленькая переменная» и «Большая переменная», страноведческий блок о России, немецко-русский словарь:

Глава 1. Как прошло лето/*Wie war's in den Ferien?*

Глава 2. Планы на будущее/*Meine Pläne*

Глава 3. Дружба/*Freundschaft*

Маленькая переменная/*Kleine Pause*

Глава 4. Изображение и звук/*Bilder und Töne*

Глава 5. Взаимоотношения/*Zusammenleben*

Глава 6. Это мне нравится/*Das gefällt mir*

Глава 7. Подробнее о себе/*Mehr über mich*

Большая переменная/*Große Pause*

LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)

Немецко-русский словарь/*Deutsch-russisches Wörterbuch*

Основное содержание учебного курса

«Горизонты. Немецкий язык. 7 класс» автора М.М. Аверина и др.

Глава 1. Как прошло лето/*Wie war's in den Ferien?*

Глава 2. Планы на будущее/*Meine Pläne*

Глава 3. Дружба/*Freundschaft*

- Глава 4. Изображение и звук/Bilder und Töne
 Глава 5. Взаимоотношения/Zusammenleben
 Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir
 Глава 7. Подробнее о себе/Mehr über mich

Темы практических, лабораторных и контрольных работ:

13. Входной контроль;
14. Контрольная работа по теме «Как прошло лето?»;
15. Контроль чтения текста «Трудовая практика»;
16. Контроль аудирования «Стрессовые ситуации в школе»;
17. Контроль письма по теме «Планы на будущее»;
18. Характеристика друзей. Контроль говорения;
19. Контроль лексики и грамматики по теме «Дружба»;
20. Контроль говорения по теме «Изображение и звук»;
21. Написание личного письма;
22. Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Это мне нравится»;
23. Знаменитые люди. Контроль говорения;
24. Контроль лексико-грамматических знаний за 7 класс.

Темы творческих и практических заданий.

1. Проект «Что такое дружба»;
2. Работа над портфолио по главам № 1, № 4, № 5, № 6, № 7.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Как прошло лето/Wie war's in den Ferien? 9 часов	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i>	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывают

			<p>летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.</p>
2.	<p>Планы на будущее/Meine Pläne 9 часов</p>	<p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>. Модальные глаголы в <i>Präteritum</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p>

			<p>Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</p> <p>Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</p>
3.	Дружба/Freundschaft (10 часов)	<p>Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p> <p>Союзы <i>als/wie</i></p>	<p>Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</p> <p>Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.</p> <p>Выражают просьбу о помощи и предлагают её.</p> <p>Говорят комплименты на немецком языке.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Описывают внешность людей.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Работают над произношением, используя жесты.</p> <p>Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</p> <p>Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</p> <p>Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.</p> <p>Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.</p> <p>Составляют диалоги по</p>

			<p>иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Пишут ответ на объявление в газете. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. Проходят психологический тест о дружбе.</p>
4.	<p>Изображение и звук/Bilder und Töne (9 часов)</p>	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<p>Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую</p>

			<p>информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют программу телепередач</p>
5.	<p>Взаимоотношения/<i>Zusammenleben</i>. (9 часов)</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>	<p>Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</p>
6.	<p>Это мне нравится/<i>Das gefällt mir</i> (10 часов)</p>	<p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных</p>	<p>Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.</p>

		местоимений и отрицания <i>kein</i>	<p>Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</p> <p>Читают и описывают статистические данные. Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</p> <p>Анализируют грамматическое явление и выводят правило</p>
7.	Подробнее о себе/Mehr über mich (12 часов)	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Рассказывают об известных людях.</p> <p>Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.</p> <p>Называют даты.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Читают и понимают отрывок художественного</p>

		<p>текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Повторяют грамматические правила в игре. Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы</p>
--	--	---

**Планируемые результаты изучения немецкого языка как второго иностранного языка
в 7 классе**

- В результате обучения немецкому языку в 7 классе ученик научится:
- говорить о том, как прошли каникулы;
- рассказывать о своих впечатлениях;
- говорить о погоде;
- говорить о событиях в прошлом;
- выражать надежды и желания;
- говорить о профессиях;
- предполагать что-либо, сообщать о чём-либо;
- разрабатывать план достижения цели;

- говорить о дружбе;
- просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей;
- говорить комплименты;
- говорить об электронных средствах коммуникации и информации;
- говорить, что можно и что нельзя делать;
- передавать указания;
- писать СМС-сообщения и электронные письма;
- употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*;
- говорить о чувствах;
- -описывать школу;
- формулировать правила;
- спорить и находить компромиссы;
- говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды;
- описывать вещи и людей;
- обсуждать покупаемую одежду;
- комментировать статистические данные высказывать предположения;
- называть дату;
- говорить о школе;
- понимать художественный текст большого объёма.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете немецкого языка, с ноутбуком и проектором, с географической картой Европы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в школе и на уроке;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей к одноклассникам, культуре и традициям стран изучаемого языка;
- находить страноведческую информацию о немецкоязычных странах в научно-популярной литературе, справочниках, интернете;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык)
на 7б класс**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечания
I. Wie war's in den Ferien? Как прошло лето? 9 часов					
1.	Как прошло лето? Введение в тему.	1			
2.	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	1			
3.	Погода.	1			
4.	Работа над портфолио «Каникулы моей мечты».	1			
5.	Входной контроль.	1			
6.	Страноведение.	1			
7.	Повторение. Систематизация лексико-грамматического материала.	1			
8.	Контрольная работа по теме.	1			
9.	Анализ и исправление ошибок. Презентация портфолио.	1			
II. Планы на будущее/Meine Pläne (9 часов)					
10.	Планы на будущее. Введение новой лексики.	1			
11.	Профессии.	1			
12.	Профессии. Придаточное предложение причины.	1			
13.	Трудовая практика. Чтение, перевод. Контроль чтения.	1			
14.	Präteritum модальных глаголов.	1			
15.	Стрессовые ситуации в школе. Контроль аудирования.	1			
16.	Повторение лексико-грамматического материала.	1			
17.	Контроль письма.	1			
18.	План достижения цели. Анализ и исправление ошибок.	1			
III. Дружба/Freundschaft (10 часов)					
19.	Дружба.	1			
20.	Личные местоимения в дательном падеже.	1			
21.	Характеристика друзей. Контроль говорения.	1			
22.	Сравнительная степень прилагательных.	1			
23.	Употребление сравнительной степени прилагательных.	1			


24.	Комплименты.	1			
25.	Работа в чате.	1			
26.	Проект «Что такое дружба».	1			
27.	Маленькая перемена. Повторение.	1			
28.	Контроль лексики и грамматики.	1			
IV. Изображение и звук/Bilder und Töne 9 часов					
29.	Анализ и исправление ошибок. Телевидение, радио.	1			
30.	Телевидение, или радио?	1			
31.	Модальный глагол dürfen.	1			
32.	СМИ. Средства массовой информации.	1			
33.	Советы и указания.	1			
34.	Условные придаточные предложения.	1			
35.	Наша программа передач.	1			
36.	Работа над портфолио.	1			
37.	Контроль говорения.	1			
V. Взаимоотношения/Zusammenleben. (9 часов)					
38.	Взаимоотношения. Возвратные глаголы.	1			
39.	Взаимоотношения.	1			
40.	Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод.	1			
41.	Местоимения –welch-, jed-, dies-.	1			
42.	Конфликты и пути их разрешения.	1			
43.	Как решить конфликт?	1			
44.	Компромиссы.	1			
45.	Работа над портфолио.	1			
46.	Написание личного письма.	1			
VI. Это мне нравится/Das gefällt mir (10 часов)					
47.	Это мне нравится. Речевой образец gefällt/ gefallen...(D)	1			
48.	Склонение имён прилагательных.	1			

49.	Склонение имён прилагательных. Тренировка в употреблении.	1			
50.	Внешность человека.	1			
51.	Описание внешности	1			
52.	Описание внешности. Статистика.	1			
53.	Внешность. Повторение	1			
54.	Работа над портфолио. Повторение.	1			
55.	Лексико-грамматическая контрольная работа.	1			
56.	Анализ и исправление ошибок. Презентация портфолио.	1			
VII. Подробнее о себе/Mehr über mich (12 часов)					
57.	Подробнее о себе.	1			
58.	Порядковые числительные.	1			
59.	Знаменитые люди.	1			
60.	Знаменитые люди. Контроль говорения.	1			
61.	Склонение прилагательных в дательном падеже	1			
62.	Я и моя жизнь.	1			
63.	Работа над художественным текстом.	1			
64.	Работа над портфолио. Повторение.	1			
65.	Контроль лексико-грамматических знаний	1			
66.	Анализ и исправление ошибок. Презентация портфолио.	1			
67.	Большая переменка.	1			
68.	Большая переменка.	1			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к
использованию решением
педсовета

Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Л. Э. Мельникова



Рабочая программа

по немецкому языку, 7в класс

основное общее образование

2019-2020 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Программы основного образования по немецкому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко. (М.: Просвещение, 2-е издание, 2013 г.).

Реализуется на основе УМК: «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман. (М.: Просвещение, 2014 г.).

Составил: Козлова Вероника Владимировна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7в классе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №111 Советского района Волгограда» для обучающихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования учащихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ №111.

Данная рабочая программа по немецкому языку – «Немецкий язык. 7класс» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий учащихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2013г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. 7 класс» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2014г.) Данная программа ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитана на погружение в языковую среду.

Перечень нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный компонент государственного образовательный стандарт основного общего образования (2012г.) с изменениями и дополнениями (2015г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОУ СШ № 111
- Образовательная программа МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 «О рабочей программе педагога».
- Учебный план МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 о составлении рабочих программ.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 7 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

В состав УМК для 7 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гацалюк, Е.Р. Харченко);
- Учебник «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс.» под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джин, Л.Рорман;
- Рабочая тетрадь к учебнику с приложением на электронном носителе;
- Контрольные задания. 7-8 классы;
- Книга для учителя;
- Рабочие листы.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку

Особенностью изучения второго иностранного языка является то, что его изучение проходит в условиях контактирования трех языков - родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что улучшает результаты в изучении немецкого языка как второго после английского и обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

При изучении второго языка в 7 классе речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия английского и немецкого языков.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях международного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных учебных действий; ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие личности обучающихся* посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этической идентичности личности как составляющей гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно 7 курсу для бкласса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнка самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- формировать чувство успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и разрабатывать план для их достижения;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенности жизни в немецкоговорящих странах;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Основная цель обучения немецкому языку в 7 классе— дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Практические цели соответствуют тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса немецкого языка согласно УМК «Немецкий язык. 7 класс» серии «Горизонты» под редакцией М. М. Аверина и др. осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить опросы и анкетирование, делать выводы, приводить аргументы «за» и «против», объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения,

работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются **три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- б читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); осуществлять самоконтроль и самооценку — задания в формате портфолио; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 7 классе продолжается работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания первого иностранного языка (английского).

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, чему служит

рубрика *Land und Leute/O стране и людях* в каждой главе, а также разнообразные задания в рубрике *Lesecke*.

Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками.

УМК для 7—9 классов позволяют выйти на уровень А2 европейских языковых компетенций. Основные принципы и особенности обучения немецкому языку как второму иностранному языку по УМК «Горизонты» в 7 классе:

- личностно-ориентированный принцип обучения;
- коммуникативная и межкультурная направленность обучения;
- изучение немецкого языка как творческий процесс;
- дифференцированный подход в обучении немецкому языку, работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 7 класс»

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Немецкий язык».

Предметное содержание строится с учетом следующих тем:

37. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
38. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия, транспорт. Покупки.
39. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
40. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
41. Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.
42. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения – «Маленькая переменная» и «Большая переменная», страноведческий блок о России, немецко-русский словарь:

Глава 1. Как прошло лето/Wie war's in den Ferien?

Глава 2. Планы на будущее/Meine Pläne

Глава 3. Дружба/Freundschaft

Маленькая переменная/Kleine Pause

Глава 4. Изображение и звук/Bilder und Töne

Глава 5. Взаимоотношения/Zusammenleben

Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir

Глава 7. Подробнее о себе/Mehr über mich

Большая переменная/Große Pause

LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Основное содержание учебного курса

«Горизонты. Немецкий язык. 7 класс» автора М.М. Аверина и др.

Глава 1. Как прошло лето/Wie war's in den Ferien?

Глава 2. Планы на будущее/Meine Pläne

Глава 3. Дружба/Freundschaft

- Глава 4. Изображение и звук/Bilder und Töne
 Глава 5. Взаимоотношения/Zusammenleben
 Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir
 Глава 7. Подробнее о себе/Mehr über mich

Темы практических, лабораторных и контрольных работ:

25. Входной контроль;
26. Контрольная работа по теме «Как прошло лето?»;
27. Контроль чтения текста «Трудовая практика»;
28. Контроль аудирования «Стрессовые ситуации в школе»;
29. Контроль письма по теме «Планы на будущее»;
30. Характеристика друзей. Контроль говорения;
31. Контроль лексики и грамматики по теме «Дружба»;
32. Контроль говорения по теме «Изображение и звук»;
33. Написание личного письма;
34. Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Это мне нравится»;
35. Знаменитые люди. Контроль говорения;
36. Контроль лексико-грамматических знаний за 7 класс.

Темы творческих и практических заданий.

1. Проект «Что такое дружба»;
2. Работа над портфолио по главам № 1, № 4, № 5, № 6, № 7.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Как прошло лето/Wie war's in den Ferien? 9 часов	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i>	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью

			<p>карточек и ритма. Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.</p>
2.	Планы на будущее/Meine Pläne 9 часов	Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> . Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>	Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях,

			<p>интонацию в целом.</p> <p>Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</p> <p>Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</p>
3.	Дружба/Freundschaft (10 часов)	<p>Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p> <p>Союзы <i>als/wie</i></p>	<p>Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</p> <p>Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.</p> <p>Выражают просьбу о помощи и предлагают её.</p> <p>Говорят комплименты на немецком языке.</p> <p>Оперевают активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Описывают внешность людей.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Работают над произношением, используя жесты.</p> <p>Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</p> <p>Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</p> <p>Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.</p> <p>Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и</p>

			<p>парах. Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Пишут ответ на объявление в газете. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. Проходят психологический тест о дружбе.</p>
4.	Изображение и звук/Bilder und Töne (9 часов)	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<p>Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом</p>

			<p>материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Составляют программу телепередач</p>
5.	Взаимоотношения/Zusammenleben. (9 часов)	Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .	<p>Говорят о своих чувствах и ощущениях.</p> <p>Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.</p> <p>Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</p> <p>Предлагают компромиссы в споре.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</p> <p>Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p> <p>Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</p>
6.	Это мне нравится/Das gefällt mir (10 часов)	Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого	<p>Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</p> <p>Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</p> <p>Сравнивают качества или характеристики при описании людей,</p>

		ного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>	животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Оперевают активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило
7.	Подробнее о себе/Mehr über mich (12 часов)	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже	Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Оперевают активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.

		<p>Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Повторяют грамматические правила в игре. Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пи-шут собственные по образцу. Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы</p>
--	--	---

**Планируемые результаты изучения немецкого языка как второго иностранного языка
в 7 классе**

- В результате обучения немецкому языку в 7 классе ученик научится:
- говорить о том, как прошли каникулы;
- рассказывать о своих впечатлениях;
- говорить о погоде;
- говорить о событиях в прошлом;
- выражать надежды и желания;
- говорить о профессиях;

- предполагать что-либо, сообщать о чём-либо;
- разрабатывать план достижения цели;
- говорить о дружбе;
- просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей;
- говорить комплименты;
- говорить об электронных средствах коммуникации и информации;
- говорить, что можно и что нельзя делать;
- передавать указания;
- писать СМС-сообщения и электронные письма;
- употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*;
- говорить о чувствах;
- -описывать школу;
- формулировать правила;
- спорить и находить компромиссы;
- говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды;
- описывать вещи и людей;
- обсуждать покупаемую одежду;
- комментировать статистические данные высказывать предположения;
- называть дату;
- говорить о школе;
- понимать художественный текст большого объёма.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете немецкого языка, с ноутбуком и проектором, с географической картой Европы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в школе и на уроке;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей к одноклассникам, культуре и традициям стран изучаемого языка;
- находить страноведческую информацию о немецкоязычных странах в научно-популярной литературе, справочниках, интернете;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык)
на 7в класс**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечания
I. Wie war's in den Ferien? Как прошло лето? 9 часов					
1.	Как прошло лето? Введение в тему.	1			
2.	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	1			
3.	Погода.	1			
4.	Работа над портфолио «Каникулы моей мечты».	1			
5.	Входной контроль.	1			
6.	Страноведение.	1			
7.	Повторение. Систематизация лексико-грамматического материала.	1			
8.	Контрольная работа по теме.	1			
9.	Анализ и исправление ошибок. Презентация портфолио.	1			
II. Планы на будущее/Meine Pläne (9 часов)					
10.	Планы на будущее. Введение новой лексики.	1			
11.	Профессии.	1			
12.	Профессии. Придаточное предложение причины.	1			
13.	Трудовая практика. Чтение, перевод. Контроль чтения.	1			
14.	Präteritum модальных глаголов.	1			
15.	Стрессовые ситуации в школе. Контроль аудирования.	1			
16.	Повторение лексико-грамматического материала.	1			
17.	Контроль письма.	1			
18.	План достижения цели. Анализ и исправление ошибок.	1			
III. Дружба/Freundschaft (10 часов)					
19.	Дружба.	1			
20.	Личные местоимения в дательном падеже.	1			
21.	Характеристика друзей. Контроль говорения.	1			
22.	Сравнительная степень прилагательных.	1			
23.	Употребление сравнительной степени прилагательных.	1			

24.	Комплименты.	1			
25.	Работа в чате.	1			
26.	Проект «Что такое дружба».	1			
27.	Маленькая перемена. Повторение.	1			
28.	Контроль лексики и грамматики.	1			
IV. Изображение и звук/Bilder und Töne 9 часов					
29.	Анализ и исправление ошибок. Телевидение, радио.	1			
30.	Телевидение, или радио?	1			
31.	Модальный глагол dürfen.	1			
32.	СМИ. Средства массовой информации.	1			
33.	Советы и указания.	1			
34.	Условные придаточные предложения.	1			
35.	Наша программа передач.	1			
36.	Работа над портфолио.	1			
37.	Контроль говорения.	1			
V. Взаимоотношения/Zusammenleben. (9 часов)					
38.	Взаимоотношения. Возвратные глаголы.	1			
39.	Взаимоотношения.	1			
40.	Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод.	1			
41.	Местоимения –welch-, jed-, dies-.	1			
42.	Конфликты и пути их разрешения.	1			
43.	Как решить конфликт?	1			
44.	Компромиссы.	1			
45.	Работа над портфолио.	1			
46.	Написание личного письма.	1			
VI. Это мне нравится/Das gefällt mir (10 часов)					
47.	Это мне нравится. Речевой образец gefällt/ gefallen...(D)	1			
48.	Склонение имён прилагательных.	1			

49.	Склонение имён прилагательных. Тренировка в употреблении.	1			
50.	Внешность человека.	1			
51.	Описание внешности	1			
52.	Описание внешности. Статистика.	1			
53.	Внешность. Повторение	1			
54.	Работа над портфолио. Повторение.	1			
55.	Лексико-грамматическая контрольная работа.	1			
56.	Анализ и исправление ошибок. Презентация портфолио.	1			
VII. Подробнее о себе/Mehr über mich (12 часов)					
57.	Подробнее о себе.	1			
58.	Порядковые числительные.	1			
59.	Знаменитые люди.	1			
60.	Знаменитые люди. Контроль говорения.	1			
61.	Склонение прилагательных в дательном падеже	1			
62.	Я и моя жизнь.	1			
63.	Работа над художественным текстом.	1			
64.	Работа над портфолио. Повторение.	1			
65.	Контроль лексико-грамматических знаний	1			
66.	Анализ и исправление ошибок. Презентация портфолио.	1			
67.	Большая переменка.	1			
68.	Большая переменка.	1			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к
использованию решением
педагогов

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Л. Э. Мельникова

Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы № 111
 Е. А. Чудова
Приказ № _____
от «__» _____ 2019 г.

Рабочая программа

по немецкому языку, 8а класс

основное общее образование

2019-2020 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко. (М.: Просвещение, 2-е издание, 2013 г.).

Реализуется на основе УМК: «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу. (М.: Просвещение, 2016 г.).

Составил: Козлова Вероника Владимировна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 8а классе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №111 Советского района Волгограда» с обучающимися, изучающими немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования учащихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ №111.

Данная рабочая программа по немецкому языку – «Немецкий язык. 8 класс» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий учащихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2013г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс» под. ред. М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу, Москва Просвещение, 2016г.) Данная программа ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитана на погружение в языковую среду.

Перечень нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (2012г.) с изменениями и дополнениями (2015г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОУ СШ № 111
- Образовательная программа МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 «О рабочей программе педагога».
- Учебный план МОУ СШ № 111.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9классы)

общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 8 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

В состав УМК для 8 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы (авторы: М. М, Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко);
- Учебник «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу;
- Рабочая тетрадь к учебнику с приложением на электронном носителе;
- Контрольные задания. 7-8классы;
- Книга для учителя;

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие - это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. **Целью** становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 8 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных** задачах: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются **три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания в формате портфолио;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 7 классе продолжается работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания первого иностранного языка (английского).

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, чему служит рубрика *Land und Leute/O стране и людях* в каждой главе, а также разнообразные задания в рубрике *Lesecke*.

Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками.

УМК для 7—9 классов позволяют выйти на уровень А2 европейских языковых компетенций.

Содержание учебного предмета

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Немецкий язык».

Предметное содержание строится с учетом следующих тем, заложенных в примерной программе:

1. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт питание;
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, переписка с зарубежными сверстниками;
3. Страны второго изучаемого языка (география, крупные города, культурные особенности, национальные традиции, праздники, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
4. Родная страна;
5. Межличностные отношения в семье и со сверстниками;
6. Природа и проблемы экологии, защита окружающей среды, климат и погода;
7. Досуг и увлечения, виды отдыха, путешествия и транспорт, покупки.

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Название разделов и тем курса:

Глава 1. Fitness und Sport. Фитнес и спорт. (9 часов)

Глава 2. Austausch. Международный школьный обмен. (10 часов)

- Глава 3. Unsere Feste/Наши праздники. (10 часов)
 Глава 4. Berliner Luft/Берлинский воздух. (10 часов)
 Глава 5. Welt und Umwelt/Мы и окружающая среда. (10 часов)
 Глава 6. Reise am Rhein/Путешествие по Рейну. (10 часов)
 Глава 7. Abschiedsparty/Прощальная вечеринка. (9 часов)

Темы практических и контрольных работ

1. Входной контроль;
2. Контрольная работа по теме «Фитнес и спорт»;
3. Контрольная работа по теме «Школьный обмен»;
4. Контрольная работа по теме «Наши праздники»;
5. Контрольная работа по теме «Воздух Берлина»;
6. Контрольная работа по теме «мир и окружающая среда»;
7. Контрольная работа по теме «Путешествие по Рейну»;
8. Контроль письма по теме «Планируем путешествие»;
9. Контроль чтения по теме «Прощальная вечеринка»;
10. Контроль аудирования по теме «Прощальная вечеринка»;
11. Лексико-грамматическая контрольная работа за 8 класс.

Темы творческих и практических заданий.

1. Проект «Школьный обмен»;
2. Работа над портфолио по теме «Международный школьный обмен»;
3. Мини-проект «Праздники»;
4. Работа над языковым портфолио по теме «Наши праздники»;
5. Проект «Берлин»;
6. Проект «Мир вокруг нас»;
7. Проект «Путешествие по Рейну»;
8. Проект «Планируем вечеринку».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Fitness und Sport. Фитнес и спорт. (9 часов)	Лексика по теме. Грамматика: - Модальные глаголы в прошедшем времени Präteritum.	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о спорте. • Пишут краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. • Рассказывают о себе, используя лексику по теме. • Воспринимают на слух и прогнозируют диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • Соотносят аудиотексты и визуальную информацию. • Читают, понимают и придумывают собственные отговорки и извинения. • Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. • Воспринимают на слух, понимают диалог о несчастном случае. <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. • Рассказывают о несчастных случаях, произошедших с учащимися. • Выполняют задания, направленные на тренировку памяти и внимания
2.	Austausch. Международный школьный	Лексика по теме. Грамматика: - Союз sondern. - Глаголы legen/liegen, stellen/stehen, предлоги,	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают традиции школьного обмена в Германии и России. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают грамматический комментарий, делают выводы о порядке слов в придаточном

	<p>обмен. (10 часов)</p>	<p>требующие Dativ и/или Akkusativ.</p>	<p>предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Составляют диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). • Говорят о проблемах и находят пути их решения. • Высказывают свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. • Читают и понимают анкеты/личную информацию (записи в дневнике). • Воспринимают на слух и понимают диалог - описание квартиры с предложениями места. • Объясняют слова по-немецки. • Читают и понимают записи в дневнике. • Создают проект о школьном обмене с Германией
<p>3.</p>	<p>Unsere Feste. Наши праздники. (10 часов)</p>	<p>Лексика по теме. Грамматика: - Косвенный вопрос с вопросительным словом. - глагол wissen-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух, понимают диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. • Оперировать активной лексикой в процессе общения, используют косвенный вопрос с вопросительным словом. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. • Пишут сообщения о праздниках в России. • Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. • Читают, понимают и отвечают на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине. • Соглашаются и возражают. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Делают сообщения, оформляют творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)
<p>4.</p>	<p>Berliner Luft. Берлинский воздух. (10 часов)</p>	<p>Лексика по теме. Грамматика: - Понеллоги места, требующие Dativ и/или Akkusativ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают фотографии и с аудиотекстом. • Читают и понимают страноведческий текст о Берлине. • Воспринимают на слух и понимают диалог о посещении музея • Воспринимают на слух и понимают отрывки из немецких песен, определяют их исполнителя • Делают сообщения о Берлинской стене. • Проводят опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Делают презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект). • Описывают маршрут, спрашивают, как пройти. • Пишут и инсценируют диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».

			<ul style="list-style-type: none"> • Просят о помощи. • Вежливо запрашивают информацию. • Читают аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. • Планируют свободное время. • Разыгрывают диалоги о покупке билетов
5.	Welt und Umwelt. Мы и окружающий мир. (10 часов)	Лексика по теме. Грамматика: - Предложения с союзом wenn. - отрицание с keiner, niemand, nie, nichts. - Словообразование глаголов и существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносят текстовый и иллюстративный материал, систематизируют лексику по теме. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Воспринимают на слух, понимают диалог, записывают необходимую информацию в таблицу и обсуждают её в классе. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Говорят о том, где бы учащиеся хотели жить. • Читают, воспринимают на слух и собирают информацию о погоде. • Воспринимают на слух и понимают сообщение по радио о погоде. • Обсуждают в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. • Читают, понимают тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и дают советы • Составляют сложные существительные. • Собирают и представляют информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)
6.	Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну. (10 часов)	Лексика по теме. Грамматика: - Предлоги, требующие дательный, винительный падеж. - Предлоги, требующие дательный и/или винительный падеж. - Склонение прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составляют вопросы к нему. • Устно описывают какой-либо город. • Правильно употребляют в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). • Воспринимают на слух и понимают диалог о планах путешествия. • Пишут и инсценируют диалоги. • Планируют поездку (проект). • Воспринимают на слух и разыгрывают диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. • Говорят о своих предпочтениях и о том, что не нравится. • Соглашаются и отклоняют предложение • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале
7.	Abschiedsparty Прощальная вечеринка. (9 часов)	Лексика по теме. Грамматика: Управление глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух, понимают диалог, высказывают и аргументируют своё мнение. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают и понимают страноведческий текст о мигрантах. • Строят высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимают на слух песню, понимают и находят информацию о подарках

			<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи краткие разговорные формы слов. • Составляют план вечеринки. • Планируют вечеринку, обсуждая меню. • Употребляют речевые образцы в ситуации «Прощание». • Говорят о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. • Восстанавливают диалог, используя визуальную опору. • Воспринимают на слух, понимают и пишут на разных языках пожелания на прощание
--	--	--	---

Планируемые результаты изучения немецкого языка как второго иностранного языка в 8 классе

В результате обучения немецкому языку в 8 классе ученик научится:

- составлять ассициограммы о спорте;
- беседовать о предпочтениях в спорте;
- составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале:
- соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями;
- понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально;
- читать и понимать СМС-сообщения;
- вести диалоги о травмах;
- тренировать память;
- слушать и сопоставлять информацию с фотографиями;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена;
- вербально реагировать на услышанное;
- читать тексты и находить заданную информацию;
- заполнять формуляр участника школьного обмена;
- вести диалог о семье принимающей стороны;
- соблюдать правильное ударение и интонацию;
- употреблять глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падеже;
- читать и понимать краткие тексты-записи в личном дневнике;
- читать и понимать письмо, отвечать по нему на вопросы;
- читать и понимать тексты из блогов;
- вежливо задавать вопросы, выражать согласие или несогласие;
- читать и понимать электронные письма, находить в них нужную информацию;
- писать ответ на электронное письмо по плану;
- слушать, читать и разыгрывать диалоги;
- читать и понимать тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставлять их с фотографиями;
- работать с песенным материалом;
- выполнять проектную работу;
- запрашивать информацию о дороге, описывать дорогу куда-либо;
- читать страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседовать по содержанию текста;
- вести диалоги о покупке билетов;
- слушать, понимать и дополнять предложения о местах проживания;
- обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе, деревне и т.д.;
- слушать, понимать, читать и понимать прогноз погоды, тексты о природных катаклизмах;
- слушать, читать и обсуждать, аргументировать высказывания о защите окружающей среды;
- употреблять придаточные предложения с противительными союзами и отрицаниями;
- слушать, читать и понимать текст о путешествии по Рейну, сопоставлять план путешествия с фотографиями;
- беседовать о планах путешествия;

- читать и понимать расписание движения транспорта;
- читать и понимать страноведческие тексты;
- правильно употреблять склонение прилагательных перед существительным в единственном числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежа;
- высказывать предложения о подарках;
- обсуждать, что необходимо для прощальной вечеринки;
- читать и понимать кулинарные рецепты;
- писать продолжение диалога;
- понимать сокращённые варианты разговорной речи.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете немецкого языка, с ноутбуком и проектором, с географической картой Европы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в школе и на уроке;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей к одноклассникам, культуре и традициям стран изучаемого языка;
- находить страноведческую информацию о немецкоязычных странах в научно-популярной литературе, справочниках, интернете;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык)
на 8а класс**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечания
Раздел №1. «Fitness und Sport», «Фитнес и спорт», 9 часов					
1.	Фитнес и спорт. Расширение лингвистического кругозора.	1			
2.	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью».	1			
3.	Входной контроль.(20 мин.) Рассказ об известной личности.	1			
4.	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение (отговорка).	1			
5.	Несчастные случаи и травмы.	1			
6.	Модальные глаголы в прошедшем времени.	1			
7.	Анализ статистических данных. Повторение.	1			
8.	Контрольная работа по теме «Фитнес и спорт» 40 мин.	1			
9.	Анализ и исправление ошибок. Работа над языковым портфолио.	1			
Раздел №2 «Austausch», «Международный школьный обмен» 10 часов					
10.	Школьный обмен. Введение лексики.	1			
11.	Обучение аудированию.	1			
12.	Трудности при путешествии.	1			
13.	Письмо. Заполнение формуляра.	1			
14.	Комментирование действий.	1			
15.	Местонахождение и направление движения.	1			
16.	Переспрос. Объяснение значения слова.	1			
17.	Работа над проектом «Школьный обмен».	1			
18.	Контрольная работа по теме «Школьный обмен», 40 мин.	1			
19.	Анализ и исправление ошибок. Работа над языковым портфолио.	1			
Раздел №3. «Unsere Feste», «Наши праздники» 10 часов					
20.	Праздники. Обучение аудированию.	1			
21.	Косвенный (вежливый) вопрос.	1			
22.	Выражение несогласия.	1			
23.	Электронное письмо о празднике.	1			
24.	Работа над проектом «Праздники».	1			
25.	Поиск информации.	1			
26.	Обучение селективному и	1			

	детализированному чтению.				
27.	Работа над языковым портфолио.	1			
28.	Контрольная работа по теме «Наши праздники», 40 мин.	1			
29.	Анализ и исправление ошибок. Защита мини-проекта «Праздники».	1			
Раздел №4. «Berliner Luft». Берлинский воздух.					
10 часов					
30.	Достопримечательности Берлина.	1			
31.	Песни о Берлине.	1			
32.	Работа над проектом «Берлин».	1			
33.	Описание дороги.	1			
34.	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью».	1			
35.	Транспорт в Берлине.	1			
36.	Покупка билетов.	1			
37.	Обучение селективному чтению.	1			
38.	Контрольная работа по теме «Воздух Берлина», 40 мин.	1			
39.	Анализ ошибок. Работа над языковым портфолио.	1			
Раздел №5. «Welt und Umwelt». «Мы и окружающий мир», 10 часов					
40.	Места, где можно жить.	1			
41.	Преимущества и недостатки проживания в разных местах.	1			
42.	Погода.	1			
43.	Придаточные предложения с союзом wenn.	1			
44.	Природные катаклизмы.	1			
45.	Придаточные предложения условия.	1			
46.	Образование существительных от глаголов.	1			
47.	Работа над проектом «Мир вокруг нас».	1			
48.	Контрольная работа по теме «Мир и окружающий среда», 40 мин.	1			
49.	Анализ ошибок. Работа над языковым портфолио.	1			
Раздел №6 «Reisen am Rhein», «Путешествие по Рейну».10 часов					
50.	Города на Рейне.	1			
51.	Описание места проживания.	1			
52.	Объявления в Интернете.	1			
53.	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью».	1			
54.	Систематизация лексико-грамматического материала.	1			
55.	Обучение чтению и аудированию.	1			
56.	Работа над проектом «Путешествие по Рейну».	1			
57.	Контрольная работа по теме «Путешествие по Рейну», 40 мин.	1			
58.	Контроль письма.	1			
59.	Анализ ошибок. Работа над	1			

	языковым портфолио.				
Раздел №7. «Die Abschiedsparty», «Прощальная вечеринка»					
9 часов					
60.	Переезд за границу. За и против.	1			
61.	Дополнения в дательном и винительном падежах.	1			
62.	Работа с песенным материалом.	1			
63.	Работа над проектом «Планируем вечеринку».	1			
64.	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью».	1			
65.	Контроль чтения.	1			
66.	Контроль аудирования.	1			
67.	Лексико-грамматическая контрольная работа за 8 класс.	1			
68.	Анализ ошибок. Работа над языковым портфолио.	1			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к
использованию решением
педсовета

Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Л. Э. Мельникова


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
МОУ
СШ № 111
Е. А. Чудова
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа

по немецкому языку, 8б класс

основное общее образование

2019-2020 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалок, Е. Р. Харченко. (М.: Просвещение, 2-е издание, 2013 г.).

Реализуется на основе УМК: «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу. (М.: Просвещение, 2016 г.).

Составил: Козлова Вероника Владимировна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 8б классе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №111 Советского района Волгограда» с обучающимися, изучающими немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования учащихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ №111.

Данная рабочая программа по немецкому языку – «Немецкий язык. 8 класс» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий учащихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2013г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс» под. ред. М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу, Москва Просвещение, 2016г.) Данная программа ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитана на погружение в языковую среду.

Перечень нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный компонент государственного образовательный стандарт основного общего образования (2012г.) с изменениями и дополнениями (2015г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОУ СШ № 111
- Образовательная программа МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 «О рабочей программе педагога».
- Учебный план МОУ СШ № 111.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 8 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

В состав УМК для 8 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко);
- Учебник «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу;
- Рабочая тетрадь к учебнику с приложением на электронном носителе;
- Контрольные задания. 7-8 классы;
- Книга для учителя;

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие - это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. **Целью** становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 8 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных** задачах: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются **три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания в формате портфолио;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 7 классе продолжается работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания первого иностранного языка (английского).

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, чему служит рубрика *Land und Leute/O стране и людях* в каждой главе, а также разнообразные задания в рубрике *Lesecke*.

Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками.

УМК для 7—9 классов позволяют выйти на уровень А2 европейских языковых компетенций.

Содержание учебного предмета

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Немецкий язык».

Предметное содержание строится с учетом следующих тем, заложенных в примерной программе:

8. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт питание;
9. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, переписка с зарубежными сверстниками;
10. Страны второго изучаемого языка (география, крупные города, культурные особенности, национальные традиции, праздники, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
11. Родная страна;
12. Межличностные отношения в семье и со сверстниками;
13. Природа и проблемы экологии, защита окружающей среды, климат и погода;
14. Досуг и увлечения, виды отдыха, путешествия и транспорт, покупки.

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Название разделов и тем курса:

- Глава 1. Fitness und Sport. Фитнес и спорт. (9 часов)
 Глава 2. Austausch. Международный школьный обмен. (10 часов)
 Глава 3. Unsere Feste/Наши праздники. (10 часов)
 Глава 4. Berliner Luft/Берлинский воздух. (10 часов)
 Глава 5. Welt und Umwelt/Мы и окружающая среда. (10 часов)
 Глава 6. Reise am Rhein/Путешествие по Рейну. (10 часов)
 Глава 7. Abschiedsparty/Прощальная вечеринка. (9 часов)

Темы практических и контрольных работ

12. Входной контроль;
13. Контрольная работа по теме «Фитнес и спорт»;
14. Контрольная работа по теме «Школьный обмен»;
15. Контрольная работа по теме «Наши праздники»;
16. Контрольная работа по теме «Воздух Берлина»;
17. Контрольная работа по теме «мир и окружающая среда»;
18. Контрольная работа по теме «Путешествие по Рейну»;
19. Контроль письма по теме «Планируем путешествие»;
20. Контроль чтения по теме «Прощальная вечеринка»;
21. Контроль аудирования по теме «Прощальная вечеринка»;
22. Лексико-грамматическая контрольная работа за 8 класс.

Темы творческих и практических заданий.

9. Проект «Школьный обмен»;
10. Работа над портфолио по теме «Международный школьный обмен»;
11. Мини-проект «Праздники»;
12. Работа над языковым портфолио по теме «Наши праздники»;
13. Проект «Берлин»;
14. Проект «Мир вокруг нас»;
15. Проект «Путешествие по Рейну»;
16. Проект «Планируем вечеринку».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Fitness und Sport. Фитнес и спорт. (9 часов)	Лексика по теме. Грамматика: - Модальные глаголы в прошедшем времени Präteritum.	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о спорте. • Пишут краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. • Рассказывают о себе, используя лексику по теме. • Воспринимают на слух и прогнозируют диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • Соотносят аудиотексты и визуальную информацию. • Читают, понимают и придумывают собственные отговорки и извинения. • Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. • Воспринимают на слух, понимают диалог о несчастном случае. <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. • Рассказывают о несчастных случаях, произошедших с учащимися. • Выполняют задания, направленные на тренировку памяти и внимания
2.	Austausch.	Лексика по теме. Грамматика: - Союз sondern.	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают традиции школьного обмена в Германии и России. • Оперировать активной лексикой в процессе

	<p>Международный школьный обмен.</p> <p>(10 часов)</p>	<p>- Глаголы legen/liegen, stellen/stehen, требующие Dativ и/или Akkusativ. предлоги.</p>	<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают грамматический комментарий, делают выводы о порядке слов в придаточном предложении • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Составляют диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). • Говорят о проблемах и находят пути их решения. • Высказывают свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. • Читают и понимают анкеты/личную информацию (записи в дневнике). • Воспринимают на слух и понимают диалог -описание квартиры с предлогами места. • Объясняют слова по-немецки. • Читают и понимают записи в дневнике. • Создают проект о школьном обмене с Германией
<p>3.</p>	<p>Unsere Feste.</p> <p>Наши праздники.</p> <p>(10 часов)</p>	<p>Лексика по теме. Грамматика: - Косвенный вопрос с вопросительным словом. - глагол wissen-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух, понимают диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. • Оперировать активной лексикой в процессе общения, используют косвенный вопрос с вопросительным словом. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. • Пишут сообщения о праздниках в России. • Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. • Читают, понимают и отвечают на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине. • Соглашаются и возражают. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Делают сообщения, оформляют творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)
<p>4.</p>	<p>Berliner Luft.</p> <p>Берлинский воздух.</p> <p>(10 часов)</p>	<p>Лексика по теме. Грамматика: - Предлоги места, требующие Dativ и/или Akkusativ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносят фотографии и с аудиотекстом. • Читают и понимают страноведческий текст о Берлине. • Воспринимают на слух и понимают диалог о посещении музея • Воспринимают на слух и понимают отрывки из немецких песен, определяют их исполнителя • Делают сообщения о Берлинской стене. • Проводят опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Делают презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект). • Описывают маршрут, спрашивают, как

			<p>пройти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут и инсценируют диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • Просят о помощи. • Вежливо запрашивают информацию. • Читают аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. • Планируют свободное время. • Разыгрывают диалоги о покупке билетов
5.	<p>Welt und Umwelt.</p> <p>Мы и окружающий мир.</p> <p>(10 часов)</p>	<p>Лексика по теме. Грамматика: - Предложения с союзом wenn. - отрицание с keiner, niemand, nie, nichts. - Словообразование глаголов и существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают текстовый и иллюстративный материал, систематизируют лексику по теме. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Воспринимают на слух, понимают диалог, записывают необходимую информацию в таблицу и обсуждают её в классе. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Говорят о том, где бы учащиеся хотели жить. • Читают, воспринимают на слух и собирают информацию о погоде. • Воспринимают на слух и понимают сообщение по радио о погоде. • Обсуждают в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. • Читают, понимают тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и дают советы • Составляют сложные существительные. • Собирают и представляют информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)
6.	<p>Reisen am Rhein.</p> <p>Путешествие по Рейну.</p> <p>(10 часов)</p>	<p>Лексика по теме. Грамматика: - Предлоги, требующие дательный, винительный падеж. - Предлоги, требующие дательный и/или винительный падеж. - Склонение прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составляют вопросы к нему. • Устно описывают какой-либо город. • Правильно употребляют в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). • Воспринимают на слух и понимают диалог о планах путешествия. • Пишут и инсценируют диалоги. • Планируют поездку (проект). • Воспринимают на слух и разыгрывают диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. • Говорят о своих предпочтениях и о том, что не нравится. • Соглашаются и отклоняют предложение • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале
7.	<p>Abschiedsparty</p> <p>Прощальная вечеринка.</p> <p>(9 часов)</p>	<p>Лексика по теме. Грамматика: Управление глаголов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух, понимают диалог, высказывают и аргументируют своё мнение. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают и понимают страноведческий текст о мигрантах. • Строят высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом ма-

			<p>териале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух песню, понимают и находят информацию о подарках • Употребляют в речи краткие разговорные формы слов. • Составляют план вечеринки. • Планируют вечеринку, обсуждая меню. • Употребляют речевые образцы в ситуации «Прощание». • Говорят о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. • Восстанавливают диалог, используя визуальную опору. • Воспринимают на слух, понимают и пишут на разных языках пожелания на прощание
--	--	--	---

Планируемые результаты изучения немецкого языка как второго иностранного языка в 8 классе

В результате обучения немецкому языку в 8 классе ученик научится:

- составлять ассоциогаммы о спорте;
- беседовать о предпочтениях в спорте;
- составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале:
- соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями;
- понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально;
- читать и понимать СМС-сообщения;
- вести диалоги о травмах:
- тренировать память;
- слушать и сопоставлять информацию с фотографиями;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена;
- вербально реагировать на услышанное;
- читать тексты и находить заданную информацию;
- заполнять формуляр участника школьного обмена;
- вести диалог о семье принимающей стороны;
- соблюдать правильное ударение и интонацию;
- употреблять глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падеже;
- читать и понимать краткие тексты-записи в личном дневнике;
- читать и понимать письмо, отвечать по нему на вопросы;
- читать и понимать тексты из блогов;
- вежливо задавать вопросы, выражать согласие или несогласие;
- читать и понимать электронные письма, находить в них нужную информацию;
- писать ответ на электронное письмо по плану;
- слушать, читать и разыгрывать диалоги;
- читать и понимать тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставлять их с фотографиями;
- работать с песенным материалом;
- выполнять проектную работу;
- запрашивать информацию о дороге, описывать дорогу куда-либо;
- читать страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседовать по содержанию текста;
- вести диалоги о покупке билетов;
- слушать, понимать и дополнять предложения о местах проживания;
- обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе, деревне и т.д.;
- слушать, понимать, читать и понимать прогноз погоды, тексты о природных катаклизмах;
- слушать, читать и обсуждать, аргументировать высказывания о защите окружающей среды;
- употреблять придаточные предложения с противительными союзами и отрицаниями;

- слушать, читать и понимать текст о путешествии по Рейну, сопоставлять план путешествия с фотографиями;
- беседовать о планах путешествия;
- читать и понимать расписание движения транспорта;
- читать и понимать страноведческие тексты;
- правильно употреблять склонение прилагательных перед существительным в единственном числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежа;
- высказывать предложения о подарках;
- обсуждать, что необходимо для прощальной вечеринки;
- читать и понимать кулинарные рецепты;
- писать продолжение диалога;
- понимать сокращённые варианты разговорной речи.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете немецкого языка, с ноутбуком и проектором, с географической картой Европы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в школе и на уроке;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей к одноклассникам, культуре и традициям стран изучаемого языка;
- находить страноведческую информацию о немецкоязычных странах в научно-популярной литературе, справочниках, интернете;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык)
на 8б класс**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечания
Раздел №1. «Fitness und Sport», «Фитнес и спорт», 9 часов					
1.	Фитнес и спорт. Расширение лингвистического кругозора.	1			
2.	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью».	1			
3.	Входной контроль.(20 мин.) Рассказ об известной личности.	1			
4.	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение (отговорка).	1			
5.	Несчастные случаи и травмы.	1			
6.	Модальные глаголы в прошедшем времени.	1			
7.	Анализ статистических данных. Повторение.	1			
8.	Контрольная работа по теме «Фитнес и спорт» 40 мин.	1			
9.	Анализ и исправление ошибок. Работа над языковым портфолио.	1			
Раздел №2 «Austausch», «Международный школьный обмен» 10 часов					
10.	Школьный обмен. Введение лексики.	1			
11.	Обучение аудированию.	1			
12.	Трудности при путешествии.	1			
13.	Письмо. Заполнение формуляра.	1			
14.	Комментирование действий.	1			
15.	Местонахождение и направление движения.	1			
16.	Переспрос. Объяснение значения слова.	1			
17.	Работа над проектом «Школьный обмен».	1			
18.	Контрольная работа по теме «Школьный обмен», 40 мин.	1			
19.	Анализ и исправление ошибок. Работа над языковым портфолио.	1			
Раздел №3. «Unsere Feste», «Наши праздники» 10 часов					
20.	Праздники. Обучение аудированию.	1			
21.	Косвенный (вежливый) вопрос.	1			
22.	Выражение несогласия.	1			
23.	Электронное письмо о празднике.	1			
24.	Работа над проектом «Праздники».	1			
25.	Поиск информации.	1			
26.	Обучение селективному и	1			

	детализированному чтению.				
27.	Работа над языковым портфолио.	1			
28.	Контрольная работа по теме «Наши праздники», 40 мин.	1			
29.	Анализ и исправление ошибок. Защита мини-проекта «Праздники».	1			
Раздел №4. «Berliner Luft». Берлинский воздух. 10 часов					
30.	Достопримечательности Берлина.	1			
31.	Песни о Берлине.	1			
32.	Работа над проектом «Берлин».	1			
33.	Описание дороги.	1			
34.	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью».	1			
35.	Транспорт в Берлине.	1			
36.	Покупка билетов.	1			
37.	Обучение селективному чтению.	1			
38.	Контрольная работа по теме «Воздух Берлина», 40 мин.	1			
39.	Анализ ошибок. Работа над языковым портфолио.	1			
Раздел №5. «Welt und Umwelt». «Мы и окружающий мир», 10 часов					
40.	Места, где можно жить.	1			
41.	Преимущества и недостатки проживания в разных местах.	1			
42.	Погода.	1			
43.	Придаточные предложения с союзом wenn.	1			
44.	Природные катаклизмы.	1			
45.	Придаточные предложения условия.	1			
46.	Образование существительных от глаголов.	1			
47.	Работа над проектом «Мир вокруг нас».	1			
48.	Контрольная работа по теме «Мир и окружающий среда», 40 мин.	1			
49.	Анализ ошибок. Работа над языковым портфолио.	1			
Раздел №6 «Reisen am Rhein», «Путешествие по Рейну».10 часов					
50.	Города на Рейне.	1			
51.	Описание места проживания.	1			
52.	Объявления в Интернете.	1			
53.	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью».	1			
54.	Систематизация лексико-грамматического материала.	1			
55.	Обучение чтению и аудированию.	1			
56.	Работа над проектом «Путешествие по Рейну».	1			
57.	Контрольная работа по теме «Путешествие по Рейну», 40 мин.	1			
58.	Контроль письма.	1			
59.	Анализ ошибок. Работа над	1			

	языковым портфолио.				
Раздел №7. «Die Abschiedsparty», «Прощальная вечеринка»					
9 часов					
60.	Переезд за границу. За и против.	1			
61.	Дополнения в дательном и винительном падежах.	1			
62.	Работа с песенным материалом.	1			
63.	Работа над проектом «Планируем вечеринку».	1			
64.	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью».	1			
65.	Контроль чтения.	1			
66.	Контроль аудирования.	1			
67.	Лексико-грамматическая контрольная работа за 8 класс.	1			
68.	Анализ ошибок. Работа над языковым портфолио.	1			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к
использованию решением
педсовета

Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Л. Э. Мельникова



Рабочая программа

по немецкому языку, 8в класс

основное общее образование

2019-2020 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», составитель М. М. Аверин, Е.Ю. Гапалюк, Е.Р. Харченко. (М.: Просвещение, 2-е издание, 2013 г.).

Реализуется на основе УМК: «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу. (М.: Просвещение, 2016 г.).

Составил: Козлова Вероника Владимировна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 8в классе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №111 Советского района Волгограда» с обучающимися, изучающими немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования учащихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ №111.

Данная рабочая программа по немецкому языку – «Немецкий язык. 8 класс» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий учащихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2013г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс» под. ред. М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу, Москва Просвещение, 2016г.) Данная программа ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитана на погружение в языковую среду.

Перечень нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный компонент государственного образовательный стандарт основного общего образования (2012г.) с изменениями и дополнениями (2015г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОУ СШ № 111
- Образовательная программа МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 «О рабочей программе педагога».
- Учебный план МОУ СШ № 111.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 8 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

В состав УМК для 8 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко);
- Учебник «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу;
- Рабочая тетрадь к учебнику с приложением на электронном носителе;
- Контрольные задания. 7-8 классы;
- Книга для учителя;

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения языков. Согласно монографии «Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие - это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. **Целью** становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 8 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных** задачах: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются **три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания в формате портфолио;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 7 классе продолжается работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания первого иностранного языка (английского).

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, чему служит рубрика *Land und Leute/O стране и людях* в каждой главе, а также разнообразные задания в рубрике *Lesecke*.

Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками.

УМК для 7—9 классов позволяют выйти на уровень А2 европейских языковых компетенций.

Содержание учебного предмета

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Немецкий язык».

Предметное содержание строится с учетом следующих тем, заложенных в примерной программе:

15. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт питание;
16. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, переписка с зарубежными сверстниками;
17. Страны второго изучаемого языка (география, крупные города, культурные особенности, национальные традиции, праздники, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
18. Родная страна;
19. Межличностные отношения в семье и со сверстниками;
20. Природа и проблемы экологии, защита окружающей среды, климат и погода;
21. Досуг и увлечения, виды отдыха, путешествия и транспорт, покупки.

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Название разделов и тем курса:

- Глава 1. Fitness und Sport. Фитнес и спорт. (9 часов)
Глава 2. Austausch. Международный школьный обмен. (10 часов)
Глава 3. Unsere Feste/Наши праздники. (10 часов)
Глава 4. Berliner Luft/Берлинский воздух. (10 часов)
Глава 5. Welt und Umwelt/Мы и окружающая среда. (10 часов)
Глава 6. Reise am Rhein/Путешествие по Рейну. (10 часов)
Глава 7. Abschiedsparty/Прощальная вечеринка. (9 часов)

Темы практических и контрольных работ

23. Входной контроль;
24. Контрольная работа по теме «Фитнес и спорт»;
25. Контрольная работа по теме «Школьный обмен»;
26. Контрольная работа по теме «Наши праздники»;
27. Контрольная работа по теме «Воздух Берлина»;
28. Контрольная работа по теме «мир и окружающая среда»;
29. Контрольная работа по теме «Путешествие по Рейну»;
30. Контроль письма по теме «Планируем путешествие»;
31. Контроль чтения по теме «Прощальная вечеринка»;
32. Контроль аудирования по теме «Прощальная вечеринка»;
33. Лексико-грамматическая контрольная работа за 8 класс.

Темы творческих и практических заданий.

17. Проект «Школьный обмен»;
18. Работа над портфолио по теме «Международный школьный обмен»;
19. Мини-проект «Праздники»;
20. Работа над языковым портфолио по теме «Наши праздники»;
21. Проект «Берлин»;
22. Проект «Мир вокруг нас»;
23. Проект «Путешествие по Рейну»;
24. Проект «Планируем вечеринку».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Fitness und Sport. Фитнес и спорт. (9 часов)	Лексика по теме. Грамматика: - Модальные глаголы в прошедшем времени Präteritum.	<ul style="list-style-type: none">• Говорят о спорте.• Пишут краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям.• Рассказывают о себе, используя лексику по теме.• Воспринимают на слух и прогнозируют диалог по иллюстрациям и отдельным репликам.• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.• Соотносят аудиотексты и визуальную информацию.• Читают, понимают и придумывают собственные отговорки и извинения.• Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.• Воспринимают на слух, понимают диалог о несчастном случае.<ul style="list-style-type: none">• Читают и понимают страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах.• Рассказывают о несчастных случаях, произошедших с учащимися.• Выполняют задания, направленные на тренировку памяти и внимания
2.	Austausch.	Лексика по теме. Грамматика:	<ul style="list-style-type: none">• Сравнивают традиции школьного обмена в Германии и России.

	<p>Международный школьный обмен. (10 часов)</p>	<p>- Союз <i>sondern</i>. - Глаголы <i>legen/liegen, stellen/stehen</i>, требующие <i>Dativ</i> и/или <i>Akkusativ</i>. предлоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают грамматический комментарий, делают выводы о порядке слов в придаточном предложении • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Составляют диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). • Говорят о проблемах и находят пути их решения. • Высказывают свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. • Читают и понимают анкеты/личную информацию (записи в дневнике). • Воспринимают на слух и понимают диалог -описание квартиры с предложениями места. • Объясняют слова по-немецки. • Читают и понимают записи в дневнике. • Создают проект о школьном обмене с Германией
<p>3.</p>	<p>Unsere Feste. Наши праздники. (10 часов)</p>	<p>Лексика по теме. Грамматика: - Косвенный вопрос с вопросительным словом. - глагол <i>wissen</i>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух, понимают диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. • Оперировать активной лексикой в процессе общения, используют косвенный вопрос с вопросительным словом. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. • Пишут сообщения о праздниках в России. • Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. • Читают, понимают и отвечают на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине. • Соглашаются и возражают. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Делают сообщения, оформляют творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)
<p>4.</p>	<p>Berliner Luft. Берлинский воздух. (10 часов)</p>	<p>Лексика по теме. Грамматика: - Предлоги места, требующие <i>Dativ</i> и/или <i>Akkusativ</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают фотографии и с аудиотекстом. • Читают и понимают страноведческий текст о Берлине. • Воспринимают на слух и понимают диалог о посещении музея • Воспринимают на слух и понимают отрывки из немецких песен, определяют их исполнителя • Делают сообщения о Берлинской стене. • Проводят опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Делают презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект).

			<ul style="list-style-type: none"> • Описывают маршрут, спрашивают, как пройти. • Пишут и инсценируют диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • Просят о помощи. • Вежливо запрашивают информацию. • Читают аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. • Планируют свободное время. • Разыгрывают диалоги о покупке билетов
5.	Welt und Umwelt. Мы и окружающий мир. (10 часов)	Лексика по теме. Грамматика: - Предложения с союзом wenn. - отрицание с keiner, niemand, nie, nichts. - Словообразование глаголов и существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают текстовый и иллюстративный материал, систематизируют лексику по теме. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Воспринимают на слух, понимают диалог, записывают необходимую информацию в таблицу и обсуждают её в классе. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Говорят о том, где бы учащиеся хотели жить. • Читают, воспринимают на слух и собирают информацию о погоде. • Воспринимают на слух и понимают сообщение по радио о погоде. • Обсуждают в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. • Читают, понимают тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и дают советы • Составляют сложные существительные. • Собирают и представляют информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)
6.	Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну. (10 часов)	Лексика по теме. Грамматика: - Предлоги, требующие дательный, винительный падеж. - Предлоги, требующие дательный и/или винительный падеж. - Склонение прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составляют вопросы к нему. • Устно описывают какой-либо город. • Правильно употребляют в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). • Воспринимают на слух и понимают диалог о планах путешествия. • Пишут и инсценируют диалоги. • Планируют поездку (проект). • Воспринимают на слух и разыгрывают диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. • Говорят о своих предпочтениях и о том, что не нравится. • Соглашаются и отклоняют предложение • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале
7.	Abschiedsparty Прощальная вечеринка. (9 часов)	Лексика по теме. Грамматика: Управление глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух, понимают диалог, высказывают и аргументируют своё мнение. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают и понимают страноведческий текст о мигрантах. • Строят высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом ма-

			<p>териале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух песню, понимают и находят информацию о подарках • Употребляют в речи краткие разговорные формы слов. • Составляют план вечеринки. • Планируют вечеринку, обсуждая меню. • Употребляют речевые образцы в ситуации «Прощание». • Говорят о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. • Восстанавливают диалог, используя визуальную опору. • Воспринимают на слух, понимают и пишут на разных языках пожелания на прощание
--	--	--	---

Планируемые результаты изучения немецкого языка как второго иностранного языка в 8 классе

В результате обучения немецкому языку в 8 классе ученик научится:

- составлять ассигнограммы о спорте;
- беседовать о предпочтениях в спорте;
- составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале:
- соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями;
- понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально;
- читать и понимать СМС-сообщения;
- вести диалоги о травмах;
- тренировать память;
- слушать и сопоставлять информацию с фотографиями;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена;
- вербально реагировать на услышанное;
- читать тексты и находить заданную информацию;
- заполнять формуляр участника школьного обмена;
- вести диалог о семье принимающей стороны;
- соблюдать правильное ударение и интонацию;
- употреблять глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падеже;
- читать и понимать краткие тексты-записи в личном дневнике;
- читать и понимать письмо, отвечать по нему на вопросы;
- читать и понимать тексты из блогов;
- вежливо задавать вопросы, выражать согласие или несогласие;
- читать и понимать электронные письма, находить в них нужную информацию;
- писать ответ на электронное письмо по плану;
- слушать, читать и разыгрывать диалоги;
- читать и понимать тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставлять их с фотографиями;
- работать с песенным материалом;
- выполнять проектную работу;
- запрашивать информацию о дороге, описывать дорогу куда-либо;
- читать страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседовать по содержанию текста;
- вести диалоги о покупке билетов;
- слушать, понимать и дополнять предложения о местах проживания;
- обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе, деревне и т.д.;
- слушать, понимать, читать и понимать прогноз погоды, тексты о природных катаклизмах;
- слушать, читать и обсуждать, аргументировать высказывания о защите окружающей среды;
- употреблять придаточные предложения с противительными союзами и отрицаниями;

- слушать, читать и понимать текст о путешествии по Рейну, сопоставлять план путешествия с фотографиями;
- беседовать о планах путешествия;
- читать и понимать расписание движения транспорта;
- читать и понимать страноведческие тексты;
- правильно употреблять склонение прилагательных перед существительным в единственном числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежа;
- высказывать предложения о подарках;
- обсуждать, что необходимо для прощальной вечеринки;
- читать и понимать кулинарные рецепты;
- писать продолжение диалога;
- понимать сокращённые варианты разговорной речи.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете немецкого языка, с ноутбуком и проектором, с географической картой Европы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в школе и на уроке;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей к одноклассникам, культуре и традициям стран изучаемого языка;
- находить страноведческую информацию о немецкоязычных странах в научно-популярной литературе, справочниках, интернете;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык)
на 8в класс**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечания
Раздел №1. «Fitness und Sport», «Фитнес и спорт», 9 часов					
1.	Фитнес и спорт. Расширение лингвистического кругозора.	1			
2.	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью».	1			
3.	Входной контроль.(20 мин.) Рассказ об известной личности.	1			
4.	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение (отговорка).	1			
5.	Несчастные случаи и травмы.	1			
6.	Модальные глаголы в прошедшем времени.	1			
7.	Анализ статистических данных. Повторение.	1			
8.	Контрольная работа по теме «Фитнес и спорт» 40 мин.	1			
9.	Анализ и исправление ошибок. Работа над языковым портфолио.	1			
Раздел №2 «Austausch», «Международный школьный обмен» 10 часов					
10.	Школьный обмен. Введение лексики.	1			
11.	Обучение аудированию.	1			
12.	Трудности при путешествии.	1			
13.	Письмо. Заполнение формуляра.	1			
14.	Комментирование действий.	1			
15.	Местонахождение и направление движения.	1			
16.	Переспрос. Объяснение значения слова.	1			
17.	Работа над проектом «Школьный обмен».	1			
18.	Контрольная работа по теме «Школьный обмен», 40 мин.	1			
19.	Анализ и исправление ошибок. Работа над языковым портфолио.	1			
Раздел №3. «Unsere Feste», «Наши праздники» 10 часов					
20.	Праздники. Обучение аудированию.	1			
21.	Косвенный (вежливый) вопрос.	1			
22.	Выражение несогласия.	1			
23.	Электронное письмо о празднике.	1			
24.	Работа над проектом «Праздники».	1			
25.	Поиск информации.	1			
26.	Обучение селективному и	1			

	детализированному чтению.				
27.	Работа над языковым портфолио.	1			
28.	Контрольная работа по теме «Наши праздники», 40 мин.	1			
29.	Анализ и исправление ошибок. Защита мини-проекта «Праздники».	1			
Раздел №4. «Berliner Luft». Берлинский воздух. 10 часов					
30.	Достопримечательности Берлина.	1			
31.	Песни о Берлине.	1			
32.	Работа над проектом «Берлин».	1			
33.	Описание дороги.	1			
34.	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью».	1			
35.	Транспорт в Берлине.	1			
36.	Покупка билетов.	1			
37.	Обучение селективному чтению.	1			
38.	Контрольная работа по теме «Воздух Берлина», 40 мин.	1			
39.	Анализ ошибок. Работа над языковым портфолио.	1			
Раздел №5. «Welt und Umwelt». «Мы и окружающий мир», 10 часов					
40.	Места, где можно жить.	1			
41.	Преимущества и недостатки проживания в разных местах.	1			
42.	Погода.	1			
43.	Придаточные предложения с союзом wenn.	1			
44.	Природные катаклизмы.	1			
45.	Придаточные предложения условия.	1			
46.	Образование существительных от глаголов.	1			
47.	Работа над проектом «Мир вокруг нас».	1			
48.	Контрольная работа по теме «Мир и окружающий среда», 40 мин.	1			
49.	Анализ ошибок. Работа над языковым портфолио.	1			
Раздел №6 «Reisen am Rhein», «Путешествие по Рейну».10 часов					
50.	Города на Рейне.	1			
51.	Описание места проживания.	1			
52.	Объявления в Интернете.	1			
53.	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью».	1			
54.	Систематизация лексико-грамматического материала.	1			
55.	Обучение чтению и аудированию.	1			
56.	Работа над проектом «Путешествие по Рейну».	1			
57.	Контрольная работа по теме «Путешествие по Рейну», 40 мин.	1			
58.	Контроль письма.	1			
59.	Анализ ошибок. Работа над	1			

	языковым портфолио.				
Раздел №7. «Die Abschiedsparty», «Прощальная вечеринка»					
9 часов					
60.	Переезд за границу. За и против.	1			
61.	Дополнения в дательном и винительном падежах.	1			
62.	Работа с песенным материалом.	1			
63.	Работа над проектом «Планируем вечеринку».	1			
64.	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью».	1			
65.	Контроль чтения.	1			
66.	Контроль аудирования.	1			
67.	Лексико-грамматическая контрольная работа за 8 класс.	1			
68.	Анализ ошибок. Работа над языковым портфолио.	1			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к
использованию решением
педсовета

Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МЛ Л. Э. Мельникова



Рабочая программа

по немецкому языку, 9а класс
основное общее образование
2019-2020 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко. (М.: Просвещение, 2-е издание, 2013 г.).

Реализуется на основе УМК: «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак. (М.: Просвещение, 2017 г.).

Составил: Козлова Вероника Владимировна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9а классе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 111 Советского района Волгограда» с обучающимися, изучающими немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования учащихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ № 111.

Данная рабочая программа по немецкому языку – «Немецкий язык. 9 класс» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий учащихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2013г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак, Москва, Просвещение, 2017г.) Данная программа ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитана на погружение в языковую среду.

Перечень нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный компонент государственного образовательный стандарт основного общего образования (2012г.) с изменениями и дополнениями (2015г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОУ СШ № 111
- Образовательная программа МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 «О рабочей программе педагога».
- Учебный план МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 о составлении рабочих программ.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 9 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

В состав УМК для 9 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко);
- Учебник «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак;
- Рабочая тетрадь к учебнику с приложением на электронном носителе;
- Контрольные задания. 9 класс;
- Книга для учителя;

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции. Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Применительно к курсу 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
- развивать познавательные и учебные компетенции; формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России;
- прививать правила речевого этикета;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций; развивать память и воображение;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Немецкий язык».

На 9 класс приходится один из самых сложных периодов жизни подростка — это переход от подросткового к раннему юношескому возрасту. Отсюда те психологические особенности, которые характерны для учащихся в возрасте 15—16 лет. С одной стороны, девятиклассники претендуют на право высказывать своё мнение, самостоятельно принимать решения. С другой стороны, потребность быть взрослым постепенно заменяется необходимостью быть им: многие девятиклассники уже всерьёз

задумываются о своём профессиональном и личностном будущем и нередко сталкиваются с настоящими взрослыми проблемами: от серьёзной первой любви до зарабатывания средств на жизнь. Поэтому им важно выразить своё отношение к жизни, добиться принятия их точки зрения взрослыми, например учителем. Поскольку главным в уроках иностранного языка является общение, то именно здесь у учащихся есть полная возможность высказываться по различным проблемам, которые их волнуют. Темы учебника „Beruf“, „Zukunft“, „Die Politik und ich“, „Planet Erde“ и др. актуальны и значимы для этого возраста. Девятиклассники всё чаще обращают внимание на собственный внутренний мир и соотносят его с миром внешним: «Кто я? Какой я? Каково моё место среди других?» Именно «Я» — само по себе и как субъект взаимодействия с «Другими» — становится доминантой мироощущения подростка. Учащимся 9 класса интересно узнать, что их сверстники сталкиваются с похожими проблемами, поэтому так важны актуальные и современные тексты о жизни молодёжи в Германии. А в монологической речи очень востребованными становятся задания с переносом на себя, когда необходимо высказать своё мнение по той или иной проблеме. Это отвечает стремлению подростков глубже понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях. Для девятиклассников характерна также тревожность по поводу предстоящих жизненных перемен и волнующих ребят вопросов: идти или не идти в старшие классы; что ждёт тех, кто уйдёт из школы? Но эти настроения могут не только разъединять, но и объединять ребят, если в классе создана атмосфера общей заботы и поддержки. Значимой деятельностью для девятиклассников может оказаться та, которая имеет отношение к их профориентации. Этой деятельностью может быть и учение, если подросток собирается продолжать образование. А могут быть вполне конкретные практические занятия. Поэтому важно в 9 классе чаще использовать проектные формы работы. Ученики должны понимать, что немецкий язык может пригодиться им либо в учебной (поиск дополнительной информации), либо в профессиональной деятельности. Этим потребностям отвечают приёмы проектного обучения. Проекты учитывают все психологические потребности подростков: они сочетают в себе совместную творческую деятельность и имеют интересный и значимый как для сверстников, так и для взрослых результат. В УМК предусмотрена разнообразная проектная работа, связанная в основном с развитием страноведческой компетенции. Учащиеся 9 класса демонстрируют большую познавательную активность. С одной стороны, они осознают, что успехи в учении напрямую связаны с их успешностью в будущем, с другой — развитие их мыслительных процессов: памяти, внимания, механизмов познания — начинает достигать уровня взрослого человека. В этот момент нужно особое внимание уделить систематизации знаний о языке и умениям применять грамматические и лексические навыки для решения коммуникативных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются **три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.
-

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия: обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты; создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность; обеспечивают

успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание строится с учетом следующих тем в соответствии с примерной программой:

1. Мир профессий, проблемы выбора профессий, роль иностранного языка в планах на будущее;
2. Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна (их географическое положение, политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
3. Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками;
4. Переписка с зарубежными сверстниками;
5. Средства массовой информации и коммуникации;
6. Проблемы экологии, природа, защита окружающей среды, климат и погода;
7. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт питание;
8. Покупки;
9. Досуг и увлечение.

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предметное содержание речи

1. Будущая профессия. Beruf. (6 часов)
2. Где мы живём. Wohnen. (6 часов)
3. Будущее. Zukunft. (6 часов)
4. Еда. Essen. (6 часов)
5. Выздоровливай! Gute Besserung! (6 часов)
6. Политика и я. Die Politik und ich. (7 часов)
7. Планета Земля. Planet Erde. (6 часов)
8. Что такое красота? Schönheit. (7 часов)
9. Получай удовольствие!. Spaß haben. (6 часов)
10. Техника. Technik. (5 часов)

11. Стена – граница – зелёный пояс. Mauer – Grenze – Grünes Band. (7 часов)

В силу специфики обучения иностранным языкам, преобладающим типом урока является комбинированный урок, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Темы практических и контрольных работ.

1. Входное тестирование;
2. Контрольная работа за 1 четверть;
3. Контрольная работа за 2 четверть;
4. Контроль усвоенного материала за 3 четверть;
5. Контроль чтения и аудирования;
6. Контроль знаний и умений за 9 класс.

Темы творческих и практических заданий.

1. Проект «Дом моей мечты»;
2. Проект «Город будущего»;
3. Проект «Самое вкусное блюдо»;
4. Проект «Германия. Австрия. Швейцария.»;
5. Проект «Конкурс красоты»;
6. Проект «Один день без техники».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	1. Beruf. Профессии. (6 часов)	Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о профессиях; • Уточняют что-либо; • Отвечать на вопросы анкет; • Говорят о своих слабых и сильных сторонах; • Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом; • Читают и понимают страноведческий текст о профессиях; • Проводят интервью.
2.	Wohnen. Где мы живём. (6 часов)	Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie Infinitiv + zu	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают место, где любят находиться; • Понимают пословицы о порядке; Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»; • Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья; Высказывают желание или мнение; Понимают на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников; • Вербально реагируют на услышанное; Читают тексты и находят заданную информацию; • Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы; • Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.
3.	Zukunft. Будущее.	Das Futurum Глагол werden + Infinitiv (будущее время) Предлоги времени	<ul style="list-style-type: none"> • Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы; • Устно составляют прогнозы на

	(6 часов)		<p>будущее; Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы; • Говорят о будущем.
4.	Essen. Еда. (6 часов)	Превосходная степень прилагательных и наречий Местоименные наречия da(r) + предлоги	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают иллюстрации; • Заказывают еду; • Выражают жалобу; • Составлять диалоги в ситуации «В кафе»; Читают и понимают текст о проблемах с весом; Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе; • Читают и понимают меню; • Работают со словарем; • Оформляют и презентуют творческую работу (проект).
5.	Gute Besserung. Выздоровливай! (6 часов)	Возвратные местоимения в дательном падеже Придаточные предложения цели с союзом damit	<ul style="list-style-type: none"> • Записываются на прием к врачу; • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; • Устно описывают проблемы со здоровьем; Пишут и инсценируют диалоги в ситуации «У врача»; • Советуют кому-либо что-либо; • Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы; • Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».
6.	Die Politik und ich. Политика и я. (7 часов)	Оборот um ...zu + Infinitiv Das Präteritum (простое прошедшее время)	<ul style="list-style-type: none"> • Называют причину действий; • Высказывают мнение и аргументируют его; Делают доклад об избирательных правах молодежи; • Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии; Воспринимают на слух, понимают высказывание о праве на выборах, записывают и используют необходимую информацию в докладе; • Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран; • Читают и понимают тексты страноведческого характера.
7.	Planet Erde. Планета Земля. (6 часов)	Косвенный вопрос Предлог wegen + Genitiv	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают текст об изменении климата; • Выражают сомнение и удивление; • Говорят о проблемах экологии; • Воспринимают на слух диалоги и говорят по теме «Сортировка мусора»;

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы; • Описывают иллюстрации; • Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания; • Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете; • Передают чужую речь своими словами.
8.	Schönheit. Что такое красота? (7 часов)	Склонение прилагательных Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают внешность человек; • Высказывают и аргументируют свое мнение; Советуются при покупке одежды; Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»; Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; • Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде; • Описывают иллюстрации; • Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания; • Оформляют и презентуют творческую работу (проект).
9.	Spaß haben. Получай удовольствие. (6 часов)	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят об экстремальных видах спорта; • Убеждают кого-либо; • Пишут письмо; • Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы; • Обсуждают статистическую информацию; • Слушают и понимают текст песни; • Слушают и дописывают диалоги; • Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями • Проводят интервью по теме; • Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.
10.	Technik. Техника. (5 часов)	Das Präsens und das Präteritum Passiv (Страдательный залог, настоящее и прошедшее время) Глагол lassen	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают возможности робота; • Читают и понимают текст об истории роботов; • Ведут дискуссию на заданную тему; • Пишут письмо в редакцию; • Описывают иллюстрации; • Указывают на выполнение каких-либо действий; • Письменно и устно описывают один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект).
11.	Mauer – Grenze	Das Plusquamperfekt	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят об исторических событиях;

	– Grünes Band. Стена- граница- 11Зелёный пояс. (7 часов)	Согласование Союз nachdem времен	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о последовательности событий в прошлом; • Слушают и понимают интервью; • Читают и понимают тексты на исторические темы; • Называют даты; • Проводят опрос об исторических событиях; • Сравнивают исторические события в Германии и России; • Создают проект страноведческого характера.
--	---	--	---

**Планируемые результаты изучения немецкого языка как второго иностранного языка
в 9 классе**

В результате обучения немецкому языку в 9классе ученик научится:

Говорить о профессиях;

Уточнять что-либо;

Отвечать на вопросы анкеты;

Говорить о своих слабых и сильных сторонах;

Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом;

Читать и понимать страноведческие тексты;

Проводить интервью;

Описывать место, где учащиеся любят находиться;

Понимать пословицы и поговорки;

Писать письма разного характера и жанра;

Понимать газетные объявления;

Высказывать желание или мнение;

Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников;

Вербально реагировать на услышанное;

Читать тексты и находить заданную информацию;

Составлять рассказы, используя подходящие речевые образцы;

Читать и анализировать грамматический комментарий;

Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы;

Устно составлять прогнозы на будущее;

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух;

Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы;

Говорить о будущем;

Описывать иллюстрации;

Заказывать еду;

Выражать жалобу;

Составлять диалоги в ситуации «В кафе»;

Читать и понимать текст о проблемах с весом;

Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе;

Читать и понимать меню;

Работать со словарем;

Записываться на прием к врачу;

Устно описывать проблемы со здоровьем;

Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»;

Советовать кому-либо что-либо;

Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы;

Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»;

Называть причину действий;

Высказывать мнение и аргументировать его;

Делать доклад об избирательных правах молодежи

Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии;

Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе;

Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран;

Читать и понимать текст об изменении климата;
Выражать сомнение и удивление;
Говорить о проблемах экологии;
Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»;
Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы;
Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания;
Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете;
Передавать чужую речь своими словами;
Описывать внешность человека;
Высказывать и аргументировать свое мнение;
Советоваться при покупке одежды;
Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты;
Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде;
Описывать иллюстрации;
Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания;
Говорить об экстремальных видах спорта;
Убеждать кого-либо;
Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы;
Обсуждать статистическую информацию;
Слушать и понимать текст песни;
Слушать и дописывать диалоги;
Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями;
Проводить интервью по теме;
Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ;
Описывать возможности робота;
Читать и понимать текст об истории роботов;
Вести дискуссию на заданную тему;
Указывать на выполнение каких-либо действий;
Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект)
Говорить об исторических событиях;
Говорить о последовательности событий в прошлом;
Слушать и понимать интервью;
Читать и понимать тексты на исторические темы;
Проводить опрос об исторических событиях;
Сравнивать исторические события в Германии и России;
Создавать проект страноведческого характера.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете немецкого языка, с ноутбуком и проектором, с географической картой Европы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в школе и на уроке;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей к одноклассникам, культуре и традициям стран изучаемого языка;
- находить страноведческую информацию о немецкоязычных странах в научно-популярной литературе, справочниках, интернете;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык)
на 9а класс**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечания
I. Beruf. Профессии. (6 часов)					
1.	Профессии. Введение в тему. Новые лексические единицы.	1			
2.	Моя будущая профессия.	1			
3.	Чтение аутентичных текстов. Пересказ от 3 лица.	1			
4.	Придаточные относительные предложения.	1			
5.	Входное тестирование. Анкета о профпригодности.	1			
6.	Анализ ошибок. Относительные местоимения.	1			
II. Wohnen. Где мы живем. (6 часов)					
7.	Дом. Квартира. Введение в тему.	1			
8.	Проблемы с уборкой. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1			
9.	Подготовка проекта «Дом моей мечты».	1			
10.	Работа с видеофильмом: «Как живут в Германии?»	1			
11.	Описание своего жилья. Презентация проекта «Дом моей мечты».	1			
12.	Инфинитивные обороты в аутентичных текстах.	1			
III. Zukunft. Будущее (6 часов)					
13.	Прогнозы на будущее.	1			
14.	Ознакомительное чтение. Несбывшиеся прогнозы.	1			
15.	Работа над проектом «Город будущего».	1			
16.	Наш город в будущем. Предлоги для обозначения времени. Повторение.	1			
17.	Контрольная работа за I четверть.	1			
18.	Анализ и исправление ошибок.	1			
IV. Essen. Еда (6 часов)					
19.	Еда. Введение в тему.	1			
20.	Указательные местоимения, наречия.	1			
21.	Меню в кафе. Превосходная степень прилагательных.	1			

22.	Работа и презентация проекта «Самое вкусное блюдо».	1			
23.	Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение.	1			
24.	Меню в кафе. Заказы. Мини - диалоги.	1			
V. Gute Besserung. Выздоровливай! (6 часов)					
25.	Здоровье. Введение в тему.	1			
26.	Тренировка в употреблении лексических единиц по теме.	1			
27.	На приёме у врача. Диалог.	1			
28.	Придаточные предложения цели. Повторение.	1			
29.	Контрольная работа за II четверть	1			
30.	Анализ и исправление ошибок.	1			
VI. Die Politik und ich. Политика и я. (7 часов).					
31.	Политика и я. Введение в тему.	1			
32.	Работа с аутентичными текстами.	1			
33.	Развитие языковой догадки. Текст с пропусками.	1			
34.	Политическая система ФРГ. Презентация. Комментарии.	1			
35.	Составление опорных вопросов по теме. Подготовка проекта «Германия. Австрия. Швейцария».	1			
36.	Моя общественная активность. Мини - сообщение.	1			
37.	Презентация проекта «Германия. Австрия. Швейцария».	1			
VII. Planet Erde. Планета Земля (6 часов)					
38.	Планета Земля. Проблемы экологии.				
39.	Употребление предлога причины действия wegen (из-за).				
40.	Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.				
41.	Работа с текстом. Вопросы к тексту. Сортировка мусора. Предлоги с родительным падежом.				
42.	Изучающее чтение. Эффект лотоса.				
43.	Наука бионика. Поиск дополнительной информации.				
VIII. Schönheit. Что такое красота? (7 часов)					
44.	Красота. Введение в тему.	1			
45.	Внешность. Расширение лексического запаса.	1			
46.	Одежда. Повторение темы «Склонение прилагательных».	1			
47.	Красота и успех. Изучающее чтение.	1			
48.	Рассказы - загадки. Описание внешности одноклассников.	1			
49.	Диалог в универмаге.	1			

50.	«Конкурсы красоты». Работа над презентацией мини-проекта.	1			
IX. Spaß haben. Получай удовольствие. (6 часов)					
51.	Здоровый образ жизни. Необычные виды спорта. Изучающее чтение.	1			
52.	Как я провожу свободное время. Письмо по аналогии.	1			
53.	Итоги анкетирования учеников 9 класса. Диаграмма.	1			
54.	Косвенная речь. Повторение пройденного.	1			
55.	Контроль усвоенного материала за III четверть.	1			
56.	Анализ и исправление ошибок.	1			
X. Technik. Техника.(5 часов)					
57.	Роботы в нашей жизни.	1			
58.	Страдательный залог.	1			
59.	Пассив в рецептах и инструкциях.	1			
60.	Изучающее чтение. Школа нового типа.	1			
61.	Подготовка проекта и презентация проекта «Один день без техники».	1			
XI. Mauer – Grenze – Grünes Band. Стена- граница- Зелёный пояс. (7 часов)					
62.	Из истории Германии. Исторические даты. Повторение числительных.	1			
63.	Систематизация временных форм глаголов.	1			
64.	Предпрошедшее время. Союзы в придаточных предложениях времени.	1			
65.	Описываем хронологию событий. Повторение.	1			
66.	Контроль чтения и аудирования.	1			
67.	Контроль знаний, умений за 9 класс. Письменная часть.	1			
68.	Анализ и исправление ошибок. Подведение итогов.	1			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к
использованию решением
педагогического совета

Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Л. Э. Мельникова



Е. А. Чудова
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа

по немецкому языку, 9б класс

основное общее образование,

2019-2020 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко. (М.: Просвещение, 2-е издание, 2013 г.).

Реализуется на основе УМК: «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак. (М.: Просвещение, 2017 г.).

Составил: Козлова Вероника Владимировна,

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9б классе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 111 Советского района Волгограда» с обучающимися, изучающими немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования учащихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ № 111.

Данная рабочая программа по немецкому языку – «Немецкий язык. 9 класс» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий учащихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2013г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак, Москва, Просвещение, 2017г.) Данная программа ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитана на погружение в языковую среду.

Перечень нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный компонент государственного образовательный стандарт основного общего образования (2012г.) с изменениями и дополнениями (2015г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОУ СШ № 111
- Образовательная программа МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 «О рабочей программе педагога».
- Учебный план МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 о составлении рабочих программ.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 9 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

В состав УМК для 9 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко);
- Учебник «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак;
- Рабочая тетрадь к учебнику с приложением на электронном носителе;
- Контрольные задания. 9 класс;
- Книга для учителя;

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции. Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Применительно к курсу 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
- развивать познавательные и учебные компетенции; формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России;
- прививать правила речевого этикета;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций; развивать память и воображение;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Немецкий язык».

На 9 класс приходится один из самых сложных периодов жизни подростка — это переход от подросткового к раннему юношескому возрасту. Отсюда те психологические особенности, которые характерны для учащихся в возрасте 15—16 лет. С одной стороны, девятиклассники претендуют на право высказывать своё мнение, самостоятельно принимать решения. С другой стороны, потребность быть взрослым постепенно заменяется необходимостью быть им: многие девятиклассники уже всерьёз

задумываются о своём профессиональном и личностном будущем и нередко сталкиваются с настоящими взрослыми проблемами: от серьёзной первой любви до зарабатывания средств на жизнь. Поэтому им важно выразить своё отношение к жизни, добиться принятия их точки зрения взрослыми, например учителем. Поскольку главным в уроках иностранного языка является общение, то именно здесь у учащихся есть полная возможность высказываться по различным проблемам, которые их волнуют. Темы учебника „Beruf“, „Zukunft“, „Die Politik und ich“, „Planet Erde“ и др. актуальны и значимы для этого возраста. Девятиклассники всё чаще обращают внимание на собственный внутренний мир и соотносят его с миром внешним: «Кто я? Какой я? Каково моё место среди других?» Именно «Я» — само по себе и как субъект взаимодействия с «Другими» — становится доминантой мироощущения подростка. Учащимся 9 класса интересно узнать, что их сверстники сталкиваются с похожими проблемами, поэтому так важны актуальные и современные тексты о жизни молодёжи в Германии. А в монологической речи очень востребованными становятся задания с переносом на себя, когда необходимо высказать своё мнение по той или иной проблеме. Это отвечает стремлению подростков глубже понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях. Для девятиклассников характерна также тревожность по поводу предстоящих жизненных перемен и волнующих ребят вопросов: идти или не идти в старшие классы; что ждёт тех, кто уйдёт из школы? Но эти настроения могут не только разъединять, но и объединять ребят, если в классе создана атмосфера общей заботы и поддержки. Значимой деятельностью для девятиклассников может оказаться та, которая имеет отношение к их профориентации. Этой деятельностью может быть и учение, если подросток собирается продолжать образование. А могут быть вполне конкретные практические занятия. Поэтому важно в 9 классе чаще использовать проектные формы работы. Ученики должны понимать, что немецкий язык может пригодиться им либо в учебной (поиск дополнительной информации), либо в профессиональной деятельности. Этим потребностям отвечают приёмы проектного обучения. Проекты учитывают все психологические потребности подростков: они сочетают в себе совместную творческую деятельность и имеют интересный и значимый как для сверстников, так и для взрослых результат. В УМК предусмотрена разнообразная проектная работа, связанная в основном с развитием страноведческой компетенции. Учащиеся 9 класса демонстрируют большую познавательную активность. С одной стороны, они осознают, что успехи в учении напрямую связаны с их успешностью в будущем, с другой — развитие их мыслительных процессов: памяти, внимания, механизмов познания — начинает достигать уровня взрослого человека. В этот момент нужно особое внимание уделить систематизации знаний о языке и умениям применять грамматические и лексические навыки для решения коммуникативных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются **три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.
-

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия: обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты; создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность; обеспечивают

успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание строится с учетом следующих тем в соответствии с примерной программой:

10. Мир профессий, проблемы выбора профессий, роль иностранного языка в планах на будущее;
11. Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна (их географическое положение, политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
12. Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками;
13. Переписка с зарубежными сверстниками;
14. Средства массовой информации и коммуникации;
15. Проблемы экологии, природа, защита окружающей среды, климат и погода;
16. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт питание;
17. Покупки;
18. Досуг и увлечение.

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предметное содержание речи

12. Будущая профессия. Beruf. (6 часов)
13. Где мы живём. Wohnen. (6 часов)
14. Будущее. Zukunft. (6 часов)
15. Еда. Essen. (6 часов)
16. Выздоровливай! Gute Besserung! (6 часов)
17. Политика и я. Die Politik und ich. (7 часов)
18. Планета Земля. Planet Erde. (6 часов)
19. Что такое красота? Schönheit. (7 часов)
20. Получай удовольствие!. Spaß haben. (6 часов)
21. Техника. Technik. (5 часов)

22. Стена – граница – зелёный пояс. Mauer – Grenze – Grünes Band. (7 часов)

В силу специфики обучения иностранным языкам, преобладающим типом урока является комбинированный урок, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Темы практических и контрольных работ.

7. Входное тестирование;
8. Контрольная работа за 1 четверть;
9. Контрольная работа за 2 четверть;
10. Контроль усвоенного материала за 3 четверть;
11. Контроль чтения и аудирования;
12. Контроль знаний и умений за 9 класс.

Темы творческих и практических заданий.

7. Проект «Дом моей мечты»;
8. Проект «Город будущего»;
9. Проект «Самое вкусное блюдо»;
10. Проект «Германия. Австрия. Швейцария.»;
11. Проект «Конкурс красоты»;
12. Проект «Один день без техники».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	1. Beruf. Профессии. (6 часов)	Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о профессиях; • Уточняют что-либо; • Отвечать на вопросы анкет; • Говорят о своих слабых и сильных сторонах; • Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом; • Читают и понимают страноведческий текст о профессиях; • Проводят интервью.
2.	Wohnen. Где мы живём. (6 часов)	Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie Infinitiv + zu	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают место, где любят находиться; • Понимают пословицы о порядке; Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»; • Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья; Высказывают желание или мнение; Понимают на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников; • Вербально реагируют на услышанное; Читают тексты и находят заданную информацию; • Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы; • Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.
3.	Zukunft. Будущее.	Das Futurum Глагол werden + Infinitiv (будущее время) Предлоги времени	<ul style="list-style-type: none"> • Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы; • Устно составляют прогнозы на

	(6 часов)		<p>будущее; Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы; • Говорят о будущем.
4.	Essen. Еда. (6 часов)	Превосходная степень прилагательных и наречий Местоименные наречия da(r) + предлоги	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают иллюстрации; • Заказывают еду; • Выражают жалобу; • Составлять диалоги в ситуации «В кафе»; Читают и понимают текст о проблемах с весом; Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе; • Читают и понимают меню; • Работают со словарем; • Оформляют и презентуют творческую работу (проект).
5.	Gute Besserung. Выздоровливай! (6 часов)	Возвратные местоимения в дательном падеже Придаточные предложения цели с союзом damit	<ul style="list-style-type: none"> • Записываются на прием к врачу; • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; • Устно описывают проблемы со здоровьем; Пишут и инсценируют диалоги в ситуации «У врача»; • Советуют кому-либо что-либо; • Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы; • Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».
6.	Die Politik und ich. Политика и я. (7 часов)	Оборот um ...zu + Infinitiv Das Präteritum (простое прошедшее время)	<ul style="list-style-type: none"> • Называют причину действий; • Высказывают мнение и аргументируют его; Делают доклад об избирательных правах молодежи; • Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии; Воспринимают на слух, понимают высказывание о праве на выборах, записывают и используют необходимую информацию в докладе; • Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран; • Читают и понимают тексты страноведческого характера.
7.	Planet Erde. Планета Земля. (6 часов)	Косвенный вопрос Предлог wegen + Genitiv	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают текст об изменении климата; • Выражают сомнение и удивление; • Говорят о проблемах экологии; • Воспринимают на слух диалоги и говорят по теме «Сортировка мусора»;

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы; • Описывают иллюстрации; • Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания; • Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете; • Передают чужую речь своими словами.
8.	Schönheit. Что такое красота? (7 часов)	Склонение прилагательных Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают внешность человек; • Высказывают и аргументируют свое мнение; Советуются при покупке одежды; Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»; Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; • Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде; • Описывают иллюстрации; • Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания; • Оформляют и презентуют творческую работу (проект).
9.	Spaß haben. Получай удовольствие. (6 часов)	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят об экстремальных видах спорта; • Убеждают кого-либо; • Пишут письмо; • Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы; • Обсуждают статистическую информацию; • Слушают и понимают текст песни; • Слушают и дописывают диалоги; • Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями • Проводят интервью по теме; • Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.
10.	Technik. Техника. (5 часов)	Das Präsens und das Präteritum Passiv (Страдательный залог, настоящее и прошедшее время) Глагол lassen	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают возможности робота; • Читают и понимают текст об истории роботов; • Ведут дискуссию на заданную тему; • Пишут письмо в редакцию; • Описывают иллюстрации; • Указывают на выполнение каких-либо действий; • Письменно и устно описывают один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект).
11.	Mauer – Grenze	Das Plusquamperfekt	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят об исторических событиях;

	– Grünes Band. Стена- граница- 11Зелёный пояс. (7 часов)	Согласование Союз nachdem времен	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о последовательности событий в прошлом; • Слушают и понимают интервью; • Читают и понимают тексты на исторические темы; • Называют даты; • Проводят опрос об исторических событиях; • Сравнивают исторические события в Германии и России; • Создают проект страноведческого характера.
--	---	--	---

**Планируемые результаты изучения немецкого языка как второго иностранного языка
в 9 классе**

В результате обучения немецкому языку в 9классе ученик научится:

Говорить о профессиях;

Уточнять что-либо;

Отвечать на вопросы анкеты;

Говорить о своих слабых и сильных сторонах;

Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом;

Читать и понимать страноведческие тексты;

Проводить интервью;

Описывать место, где учащиеся любят находиться;

Понимать пословицы и поговорки;

Писать письма разного характера и жанра;

Понимать газетные объявления;

Высказывать желание или мнение;

Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников;

Вербально реагировать на услышанное;

Читать тексты и находить заданную информацию;

Составлять рассказы, используя подходящие речевые образцы;

Читать и анализировать грамматический комментарий;

Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы;

Устно составлять прогнозы на будущее;

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух;

Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы;

Говорить о будущем;

Описывать иллюстрации;

Заказывать еду;

Выражать жалобу;

Составлять диалоги в ситуации «В кафе»;

Читать и понимать текст о проблемах с весом;

Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе;

Читать и понимать меню;

Работать со словарем;

Записываться на прием к врачу;

Устно описывать проблемы со здоровьем;

Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»;

Советовать кому-либо что-либо;

Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы;

Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»;

Называть причину действий;

Высказывать мнение и аргументировать его;

Делать доклад об избирательных правах молодежи

Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии;

Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе;

Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран;

Читать и понимать текст об изменении климата;
Выражать сомнение и удивление;
Говорить о проблемах экологии;
Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»;
Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы;
Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания;
Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете;
Передавать чужую речь своими словами;
Описывать внешность человека;
Высказывать и аргументировать свое мнение;
Советоваться при покупке одежды;
Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты;
Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде;
Описывать иллюстрации;
Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания;
Говорить об экстремальных видах спорта;
Убеждать кого-либо;
Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы;
Обсуждать статистическую информацию;
Слушать и понимать текст песни;
Слушать и дописывать диалоги;
Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями;
Проводить интервью по теме;
Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ;
Описывать возможности робота;
Читать и понимать текст об истории роботов;
Вести дискуссию на заданную тему;
Указывать на выполнение каких-либо действий;
Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект)
Говорить об исторических событиях;
Говорить о последовательности событий в прошлом;
Слушать и понимать интервью;
Читать и понимать тексты на исторические темы;
Проводить опрос об исторических событиях;
Сравнивать исторические события в Германии и России;
Создавать проект страноведческого характера.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете немецкого языка, с ноутбуком и проектором, с географической картой Европы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в школе и на уроке;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей к одноклассникам, культуре и традициям стран изучаемого языка;
- находить страноведческую информацию о немецкоязычных странах в научно-популярной литературе, справочниках, интернете;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык)
на 9б класс**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечания
I. Beruf. Профессии. (6 часов)					
1.	Профессии. Введение в тему. Новые лексические единицы.	1			
2.	Моя будущая профессия.	1			
3.	Чтение аутентичных текстов. Пересказ от 3 лица.	1			
4.	Придаточные относительные предложения.	1			
5.	Входное тестирование. Анкета о профпригодности.	1			
6.	Анализ ошибок. Относительные местоимения.	1			
II. Wohnen. Где мы живем. (6 часов)					
7.	Дом. Квартира. Введение в тему.	1			
8.	Проблемы с уборкой. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1			
9.	Подготовка проекта «Дом моей мечты».	1			
10.	Работа с видеофильмом: «Как живут в Германии?»	1			
11.	Описание своего жилья. Презентация проекта «Дом моей мечты».	1			
12.	Инфинитивные обороты в аутентичных текстах.	1			
III. Zukunft. Будущее (6 часов)					
13.	Прогнозы на будущее.	1			
14.	Ознакомительное чтение. Несбывшиеся прогнозы.	1			
15.	Работа над проектом «Город будущего».	1			
16.	Наш город в будущем. Предлоги для обозначения времени. Повторение.	1			
17.	Контрольная работа за I четверть.	1			
18.	Анализ и исправление ошибок.	1			
IV. Essen. Еда (6 часов)					
19.	Еда. Введение в тему.	1			
20.	Указательные местоимения, наречия.	1			
21.	Меню в кафе. Превосходная степень прилагательных.	1			

22.	Работа и презентация проекта «Самое вкусное блюдо».	1			
23.	Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение.	1			
24.	Меню в кафе. Заказы. Мини - диалоги.	1			
V. Gute Besserung. Выздоровливай! (6 часов)					
25.	Здоровье. Введение в тему.	1			
26.	Тренировка в употреблении лексических единиц по теме.	1			
27.	На приёме у врача. Диалог.	1			
28.	Придаточные предложения цели. Повторение.	1			
29.	Контрольная работа за II четверть	1			
30.	Анализ и исправление ошибок.	1			
VI. Die Politik und ich. Политика и я. (7 часов).					
31.	Политика и я. Введение в тему.	1			
32.	Работа с аутентичными текстами.	1			
33.	Развитие языковой догадки. Текст с пропусками.	1			
34.	Политическая система ФРГ. Презентация. Комментарии.	1			
35.	Составление опорных вопросов по теме. Подготовка проекта «Германия. Австрия. Швейцария».	1			
36.	Моя общественная активность. Мини - сообщение.	1			
37.	Презентация проекта «Германия. Австрия. Швейцария».	1			
VII. Planet Erde. Планета Земля (6 часов)					
38.	Планета Земля. Проблемы экологии.				
39.	Употребление предлога причины действия wegen (из-за).				
40.	Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.				
41.	Работа с текстом. Вопросы к тексту. Сортировка мусора. Предлоги с родительным падежом.				
42.	Изучающее чтение. Эффект лотоса.				
43.	Наука бионика. Поиск дополнительной информации.				
VIII. Schönheit. Что такое красота? (7 часов)					
44.	Красота. Введение в тему.	1			
45.	Внешность. Расширение лексического запаса.	1			
46.	Одежда. Повторение темы «Склонение прилагательных».	1			
47.	Красота и успех. Изучающее чтение.	1			
48.	Рассказы - загадки. Описание внешности одноклассников.	1			
49.	Диалог в универмаге.	1			

50.	«Конкурсы красоты». Работа над презентацией мини-проекта.	1			
IX. Spaß haben. Получай удовольствие. (6 часов)					
51.	Здоровый образ жизни. Необычные виды спорта. Изучающее чтение.	1			
52.	Как я провожу свободное время. Письмо по аналогии.	1			
53.	Итоги анкетирования учеников 9 класса. Диаграмма.	1			
54.	Косвенная речь. Повторение пройденного.	1			
55.	Контроль усвоенного материала за III четверть.	1			
56.	Анализ и исправление ошибок.	1			
X. Technik. Техника. (5 часов)					
57.	Роботы в нашей жизни.	1			
58.	Страдательный залог.	1			
59.	Пассив в рецептах и инструкциях.	1			
60.	Изучающее чтение. Школа нового типа.	1			
61.	Подготовка проекта и презентация проекта «Один день без техники».	1			
XI. Mauer – Grenze – Grünes Band. Стена- граница- Зелёный пояс. (7 часов)					
62.	Из истории Германии. Исторические даты. Повторение числительных.	1			
63.	Систематизация временных форм глаголов.	1			
64.	Предпрошедшее время. Союзы в придаточных предложениях времени.	1			
65.	Описываем хронологию событий. Повторение.	1			
66.	Контроль чтения и аудирования.	1			
67.	Контроль знаний, умений за 9 класс. Письменная часть.	1			
68.	Анализ и исправление ошибок. Подведение итогов.	1			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к
использованию решением
педагогического совета

Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Мельникова Л. Э. Мельникова



Рабочая программа

по немецкому языку, 9в класс

основное общее образование

2019-2020 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе: Программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко. (М.: Просвещение, 2-е издание, 2013 г.).

Реализуется на основе УМК: «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс.» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак. (М.: Просвещение, 2017 г.).

Составил: Козлова Вероника Владимировна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9в классе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 111 Советского района Волгограда» с обучающимися, изучающими немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования учащихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ № 111.

Данная рабочая программа по немецкому языку – «Немецкий язык. 9 класс» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий учащихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2013г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак, Москва, Просвещение, 2017г.) Данная программа ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитана на погружение в языковую среду.

Перечень нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный компонент государственного образовательный стандарт основного общего образования (2012г.) с изменениями и дополнениями (2015г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОУ СШ № 111
- Образовательная программа МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 «О рабочей программе педагога».
- Учебный план МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 о составлении рабочих программ.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 9 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

В состав УМК для 9 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гацалюк, Е. Р. Харченко);
- Учебник «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс» под редакцией М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак;
- Рабочая тетрадь к учебнику с приложением на электронном носителе;
- Контрольные задания. 9 класс;
- Книга для учителя;

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции. Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Применительно к курсу 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
- развивать познавательные и учебные компетенции; формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России;
- прививать правила речевого этикета;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций; развивать память и воображение;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Немецкий язык».

На 9 класс приходится один из самых сложных периодов жизни подростка — это переход от подросткового к раннему юношескому возрасту. Отсюда те психологические особенности, которые характерны для учащихся в возрасте 15—16 лет. С одной стороны, девятиклассники претендуют на право высказывать своё мнение, самостоятельно принимать решения. С другой стороны, потребность быть взрослым постепенно заменяется необходимостью быть им: многие девятиклассники уже всерьёз

задумываются о своём профессиональном и личностном будущем и нередко сталкиваются с настоящими взрослыми проблемами: от серьёзной первой любви до зарабатывания средств на жизнь. Поэтому им важно выразить своё отношение к жизни, добиться принятия их точки зрения взрослыми, например учителем. Поскольку главным в уроках иностранного языка является общение, то именно здесь у учащихся есть полная возможность высказываться по различным проблемам, которые их волнуют. Темы учебника „Beruf“, „Zukunft“, „Die Politik und ich“, „Planet Erde“ и др. актуальны и значимы для этого возраста. Девятиклассники всё чаще обращают внимание на собственный внутренний мир и соотносят его с миром внешним: «Кто я? Какой я? Каково моё место среди других?» Именно «Я» — само по себе и как субъект взаимодействия с «Другими» — становится доминантой мироощущения подростка. Учащимся 9 класса интересно узнать, что их сверстники сталкиваются с похожими проблемами, поэтому так важны актуальные и современные тексты о жизни молодёжи в Германии. А в монологической речи очень востребованными становятся задания с переносом на себя, когда необходимо высказать своё мнение по той или иной проблеме. Это отвечает стремлению подростков глубже понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях. Для девятиклассников характерна также тревожность по поводу предстоящих жизненных перемен и волнующих ребят вопросов: идти или не идти в старшие классы; что ждёт тех, кто уйдёт из школы? Но эти настроения могут не только разъединять, но и объединять ребят, если в классе создана атмосфера общей заботы и поддержки. Значимой деятельностью для девятиклассников может оказаться та, которая имеет отношение к их профориентации. Этой деятельностью может быть и учение, если подросток собирается продолжать образование. А могут быть вполне конкретные практические занятия. Поэтому важно в 9 классе чаще использовать проектные формы работы. Ученики должны понимать, что немецкий язык может пригодиться им либо в учебной (поиск дополнительной информации), либо в профессиональной деятельности. Этим потребностям отвечают приёмы проектного обучения. Проекты учитывают все психологические потребности подростков: они сочетают в себе совместную творческую деятельность и имеют интересный и значимый как для сверстников, так и для взрослых результат. В УМК предусмотрена разнообразная проектная работа, связанная в основном с развитием страноведческой компетенции. Учащиеся 9 класса демонстрируют большую познавательную активность. С одной стороны, они осознают, что успехи в учении напрямую связаны с их успешностью в будущем, с другой — развитие их мыслительных процессов: памяти, внимания, механизмов познания — начинает достигать уровня взрослого человека. В этот момент нужно особое внимание уделить систематизации знаний о языке и умениям применять грамматические и лексические навыки для решения коммуникативных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются **три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.
-

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия: обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты; создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание строится с учетом следующих тем в соответствии с примерной программой:

19. Мир профессий, проблемы выбора профессий, роль иностранного языка в планах на будущее;
20. Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна (их географическое положение, политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
21. Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками;
22. Переписка с зарубежными сверстниками;
23. Средства массовой информации и коммуникации;
24. Проблемы экологии, природа, защита окружающей среды, климат и погода;
25. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт питание;
26. Покупки;
27. Досуг и увлечение.

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предметное содержание речи

23. Будущая профессия. Beruf. (6 часов)
24. Где мы живём. Wohnen. (6 часов)
25. Будущее. Zukunft. (6 часов)
26. Еда. Essen. (6 часов)
27. Выздоровливай! Gute Besserung! (6 часов)
28. Политика и я. Die Politik und ich. (7 часов)
29. Планета Земля. Planet Erde. (6 часов)
30. Что такое красота? Schönheit. (7 часов)
31. Получай удовольствие!. Spaß haben. (6 часов)
32. Техника. Technik. (5 часов)
33. Стена – граница – зелёный пояс. Mauer – Grenze – Grünes Band. (7 часов)

В силу специфики обучения иностранным языкам, преобладающим типом урока является комбинированный урок, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Темы практических и контрольных работ.

13. Входное тестирование;
14. Контрольная работа за 1 четверть;
15. Контрольная работа за 2 четверть;
16. Контроль усвоенного материала за 3 четверть;
17. Контроль чтения и аудирования;
18. Контроль знаний и умений за 9 класс.

Темы творческих и практических заданий.

13. Проект «Дом моей мечты»;
14. Проект «Город будущего»;
15. Проект «Самое вкусное блюдо»;
16. Проект «Германия. Австрия. Швейцария.»;
17. Проект «Конкурс красоты»;
18. Проект «Один день без техники».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	1. Beruf. Профессии. (6 часов)	Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о профессиях; • Уточняют что-либо; • Отвечать на вопросы анкет; • Говорят о своих слабых и сильных сторонах; • Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом; • Читают и понимают страноведческий текст о профессиях; • Проводят интервью.
2.	Wohnen. Где мы живём. (6 часов)	Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie Infinitiv + zu	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают место, где любят находиться; • Понимают пословицы о порядке; Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»; • Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья; Высказывают желание или мнение; Понимают на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников; • Вербально реагируют на услышанное; Читают тексты и находят заданную информацию; • Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы; • Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.
3.	Zukunft. Будущее. (6 часов)	Das Futurum Глагол werden + Infinitiv (будущее время) Предлоги времени	<ul style="list-style-type: none"> • Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы; • Устно составляют прогнозы на будущее; Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты

			<p>аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы; • Говорят о будущем.
4.	Essen. Еда. (6 часов)	Превосходная степень прилагательных и наречий Местоименные наречия da(r) + предлоги	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают иллюстрации; • Заказывают еду; • Выражают жалобу; • Составлять диалоги в ситуации «В кафе»; Читают и понимают текст о проблемах с весом; Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе; • Читают и понимают меню; • Работают со словарем; • Оформляют и презентуют творческую работу (проект).
5.	Gute Besserung. Выздоровлявай! (6 часов)	Возвратные местоимения в лательном падеже Придаточные предложения цели с союзом damit	<ul style="list-style-type: none"> • Записываются на прием к врачу; • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; • Устно описывают проблемы со здоровьем; Пишут и инсценируют диалоги в ситуации «У врача»; • Советуют кому-либо что-либо; • Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы; • Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».
6.	Die Politik und ich. Политика и я. (7 часов)	Оборот um ...zu + Infinitiv Das Präteritum (простое прошедшее время)	<ul style="list-style-type: none"> • Называют причину действий; • Высказывают мнение и аргументируют его; Делают доклад об избирательных правах молодежи; • Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии; Воспринимают на слух, понимают высказывание о праве на выборах, записывают и используют необходимую информацию в докладе; • Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран; • Читают и понимают тексты страноведческого характера.
7.	Planet Erde. Планета Земля. (6 часов)	Косвенный вопрос Предлог wegen + Genitiv	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают текст об изменении климата; • Выражают сомнение и удивление; • Говорят о проблемах экологии; • Воспринимают на слух диалоги и говорят по теме «Сортировка мусора»; • Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на

			<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывают иллюстрации; • Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания; • Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете; • Передают чужую речь своими словами.
8.	Schönheit. Что такое красота? (7 часов)	Склонение прилагательных Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают внешность человек; • Высказывают и аргументируют свое мнение; Советуются при покупке одежды; Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»; Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; • Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде; • Описывают иллюстрации; • Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания; • Оформляют и презентуют творческую работу (проект).
9.	Spaß haben. Получай удовольствие. (6 часов)	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят об экстремальных видах спорта; • Убеждают кого-либо; • Пишут письмо; • Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы; • Обсуждают статистическую информацию; • Слушают и понимают текст песни; • Слушают и дописывают диалоги; • Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями • Проводят интервью по теме; • Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.
10.	Technik. Техника. (5 часов)	Das Präsens und das Präteritum Passiv (Страдательный залог, настоящее и прошедшее время) Глагол lassen	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают возможности робота; • Читатают и понимают текст об истории роботов; • Ведут дискуссию на заданную тему; • Пишут письмо в редакцию; • Описывают иллюстрации; • Указывают на выполнение каких-либо действий; • Письменно и устно описывают один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект).
11.	Mauer – Grenze – Grünes Band.	Das Plusquamperfekt Согласование времен Союз nachdem	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят об исторических событиях; • Говорят о последовательности событий в прошлом;

	Стена- граница-11 Зелёный пояс. (7 часов)		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и понимают интервью; • Читают и понимают тексты на исторические темы; • Называют даты; • Проводят опрос об исторических событиях; • Сравнивают исторические события в Германии и России; • Создают проект страноведческого характера.
--	---	--	--

**Планируемые результаты изучения немецкого языка как второго иностранного языка
в 9 классе**

В результате обучения немецкому языку в 9 классе ученик научится:

Говорить о профессиях;

Уточнять что-либо;

Отвечать на вопросы анкеты;

Говорить о своих слабых и сильных сторонах;

Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом;

Читать и понимать страноведческие тексты;

Проводить интервью;

Описывать место, где учащиеся любят находиться;

Понимать пословицы и поговорки;

Писать письма разного характера и жанра;

Понимать газетные объявления;

Высказывать желание или мнение;

Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников;

Вербально реагировать на услышанное;

Читать тексты и находить заданную информацию;

Составлять рассказы, используя подходящие речевые образцы;

Читать и анализировать грамматический комментарий;

Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы;

Устно составлять прогнозы на будущее;

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на

изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух;

Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы;

Говорить о будущем;

Описывать иллюстрации;

Заказывать еду;

Выражать жалобу;

Составлять диалоги в ситуации «В кафе»;

Читать и понимать текст о проблемах с весом;

Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе;

Читать и понимать меню;

Работать со словарем;

Записываться на прием к врачу;

Устно описывать проблемы со здоровьем;

Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»;

Советовать кому-либо что-либо;

Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и

отвечать на вопросы;

Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»;

Называть причину действий;

Высказывать мнение и аргументировать его;

Делать доклад об избирательных правах молодежи

Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии;

Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать

необходимую информацию в докладе;

Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран;

Читать и понимать текст об изменении климата;

Выражать сомнение и удивление;

Говорить о проблемах экологии;
Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»;
Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы;
Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания;
Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете;
Передавать чужую речь своими словами;
Описывать внешность человека;
Высказывать и аргументировать свое мнение;
Советоваться при покупке одежды;
Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты;
Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде;
Описывать иллюстрации;
Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания;
Говорить об экстремальных видах спорта;
Убеждать кого-либо;
Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы;
Обсуждать статистическую информацию;
Слушать и понимать текст песни;
Слушать и дописывать диалоги;
Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями;
Проводить интервью по теме;
Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ;
Описывать возможности робота;
Читать и понимать текст об истории роботов;
Вести дискуссию на заданную тему;
Указывать на выполнение каких-либо действий;
Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект)
Говорить об исторических событиях;
Говорить о последовательности событий в прошлом;
Слушать и понимать интервью;
Читать и понимать тексты на исторические темы;
Проводить опрос об исторических событиях;
Сравнивать исторические события в Германии и России;
Создавать проект страноведческого характера.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете немецкого языка, с ноутбуком и проектором, с географической картой Европы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в школе и на уроке;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей к одноклассникам, культуре и традициям стран изучаемого языка;
- находить страноведческую информацию о немецкоязычных странах в научно-популярной литературе, справочниках, интернете;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык)
на 9в класс**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечания
I. Beruf. Профессии. (6 часов)					
1.	Профессии. Введение в тему. Новые лексические единицы.	1			
2.	Моя будущая профессия.	1			
3.	Чтение аутентичных текстов. Пересказ от 3 лица.	1			
4.	Придаточные относительные предложения.	1			
5.	Входное тестирование. Анкета о профпригодности.	1			
6.	Анализ ошибок. Относительные местоимения.	1			
II. Wohnen. Где мы живем. (6 часов)					
7.	Дом. Квартира. Введение в тему.	1			
8.	Проблемы с уборкой. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1			
9.	Подготовка проекта «Дом моей мечты».	1			
10.	Работа с видеофильмом: «Как живут в Германии?»	1			
11.	Описание своего жилья. Презентация проекта «Дом моей мечты».	1			
12.	Инфинитивные обороты в аутентичных текстах.	1			
III. Zukunft. Будущее (6 часов)					
13.	Прогнозы на будущее.	1			
14.	Ознакомительное чтение. Несбывшиеся прогнозы.	1			
15.	Работа над проектом «Город будущего».	1			
16.	Наш город в будущем. Предлоги для обозначения времени. Повторение.	1			
17.	Контрольная работа за I четверть.	1			
18.	Анализ и исправление ошибок.	1			
IV. Essen. Еда (6 часов)					
19.	Еда. Введение в тему.	1			
20.	Указательные местоимения, наречия.	1			
21.	Меню в кафе. Превосходная степень прилагательных.	1			

22.	Работа и презентация проекта «Самое вкусное блюдо».	1			
23.	Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение.	1			
24.	Меню в кафе. Заказы. Мини - диалоги.	1			
V. Gute Besserung. Выздоровливай! (6 часов)					
25.	Здоровье. Введение в тему.	1			
26.	Тренировка в употреблении лексических единиц по теме.	1			
27.	На приёме у врача. Диалог.	1			
28.	Придаточные предложения цели. Повторение.	1			
29.	Контрольная работа за II четверть	1			
30.	Анализ и исправление ошибок.	1			
VI. Die Politik und ich. Политика и я. (7 часов).					
31.	Политика и я. Введение в тему.	1			
32.	Работа с аутентичными текстами.	1			
33.	Развитие языковой догадки. Текст с пропусками.	1			
34.	Политическая система ФРГ. Презентация. Комментарии.	1			
35.	Составление опорных вопросов по теме. Подготовка проекта «Германия. Австрия. Швейцария».	1			
36.	Моя общественная активность. Мини - сообщение.	1			
37.	Презентация проекта «Германия. Австрия. Швейцария».	1			
VII. Planet Erde. Планета Земля (6 часов)					
38.	Планета Земля. Проблемы экологии.				
39.	Употребление предлога причины действия wegen (из-за).				
40.	Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.				
41.	Работа с текстом. Вопросы к тексту. Сортировка мусора. Предлоги с родительным падежом.				
42.	Изучающее чтение. Эффект лотоса.				
43.	Наука бионика. Поиск дополнительной информации.				
VIII. Schönheit. Что такое красота? (7 часов)					
44.	Красота. Введение в тему.	1			
45.	Внешность. Расширение лексического запаса.	1			
46.	Одежда. Повторение темы «Склонение прилагательных».	1			
47.	Красота и успех. Изучающее чтение.	1			
48.	Рассказы - загадки. Описание внешности одноклассников.	1			
49.	Диалог в универмаге.	1			

50.	«Конкурсы красоты». Работа над презентацией мини-проекта.	1			
IX. Spaß haben. Получай удовольствие. (6 часов)					
51.	Здоровый образ жизни. Необычные виды спорта. Изучающее чтение.	1			
52.	Как я провожу свободное время. Письмо по аналогии.	1			
53.	Итоги анкетирования учеников 9 класса. Диаграмма.	1			
54.	Косвенная речь. Повторение пройденного.	1			
55.	Контроль усвоенного материала за III четверть.	1			
56.	Анализ и исправление ошибок.	1			
X. Technik. Техника.(5 часов)					
57.	Роботы в нашей жизни.	1			
58.	Страдательный залог.	1			
59.	Пассив в рецептах и инструкциях.	1			
60.	Изучающее чтение. Школа нового типа.	1			
61.	Подготовка проекта и презентация проекта «Один день без техники».	1			
XI. Mauer – Grenze – Grünes Band. Стена- граница- Зелёный пояс. (7 часов)					
62.	Из истории Германии. Исторические даты. Повторение числительных.	1			
63.	Систематизация временных форм глаголов.	1			
64.	Предпрошедшее время. Союзы в придаточных предложениях времени.	1			
65.	Описываем хронологию событий. Повторение.	1			
66.	Контроль чтения и аудирования.	1			
67.	Контроль знаний, умений за 9 класс. Письменная часть.	1			
68.	Анализ и исправление ошибок. Подведение итогов.	1			